

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете МБДОУ
«Старотурналинский детский сад» Арского
муниципального района РТ
от « 2 » сентября 2015 г.
протокол № 69

Утверждена и введена в действие
по приказу № 95 от « 1 » сентября 2015 г.
Заведующий МБДОУ «Старотурналинский
детский сад» Арского муниципального
района РТ

Д.В.Бариева Д.В.Бариева

Основная образовательная программа дошкольного образования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения « Старотурналинский детский сад» Арского
муниципального района Республики Татарстан
на 2015-2020 годы**

разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования

2015 год

1

Оглавление

№п/п	Наименование разделов	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3.	Возрастные особенности развития детей	10
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
2.1.	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
2.2.	Система оценки результатов освоения программы	11
2.2.1.	Карта развития личности ребенка	12
II	Содержательный раздел	13
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	14
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.1.	Формы работы по образовательным областям	37
2.2.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	54
2.5.	Региональный компонент	55
2.6.	Преимственность ДОУ и школы	60
2.7.	Взаимодействие ДОУ и социума	63
2.8.	Способы направления поддержки детской инициативы	65
2.9.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
3.	Коррекционно-развивающей работы	68
III	Организационный раздел	70
1.	Материально-техническое обеспечение программы	70
2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	72
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
4.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	130

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старотурналинский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Старотурналинский детский сад»). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основная образовательная программа МБДОУ «Старотурналинский детский сад» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.).

Основная образовательная программа МБДОУ «Старотурналинский детский сад» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях»;
- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан и Арского района. На основе Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», а также инструктивно – методических писем Министерства образования и науки Республики Татарстан «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных учреждениях МО и Н РТ» №15588/13 от 08.11.2013 г.; и разработкой национально-регионального компонента к программе воспитания и обучения в детском саду обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы.

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старотурналинский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1991 г.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старотурналинский детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан.

На татарском языке: «Татарстан Республикасы Арча муниципаль районының Иске Төрнәле балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениясе.

Сокращенное название: МБДОУ «Старотурналинский детский сад».

Место нахождения: 422019, Республика Татарстан, Арский район, село Старые Турнали, ул. Комсомольская, дом 68.

Форма собственности: оперативное управление

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель: Исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 16.00.

(9 - часовое пребывание детей в ДОУ)

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава ДОУ;
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования; Устава ДОУ; Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; региональной программы дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию

учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее.
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к

старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

1.3. Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности детей от 1,6 до 7 лет подробно описаны в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ г.Москва, 2014.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.2. Система оценки результатов освоения программы

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих

трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2.2.1. Карта развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации,

в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва 2014 г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском и татарском языках – государственных языках России и Республики Татарстан. Учитывая это, в детском саду уделяется внимание изучению традиций и обычаев народов, проживающих на территории Республики Татарстан и Арского района. Это осуществляется во всех группах в разных видах деятельности: ИЗО (знакомство с орнаментом, узорами, народно –

декоративным искусством); физическая культура (народные игры); музыка (разучивание песен, танцев народов, проживающих на территории республики); развитие речи и чтение художественной литературы (знакомство со сказками, потешками, пословицами и загадками), просмотр театрализованных представлений на родном языке.

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) **Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.**
- 2) **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**
- 3) **Трудовое воспитание.**
- 4) **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.**

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:



2. Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за туляков;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся

люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.

- Ядовитые растения.
 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
- Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - О работе ГИБДД.
 - Милиционер- регулировщик.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

4. Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Перечень литературы и пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блинова Л.Ф., «Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, «Школа», 2007 2. Васильева М.А., Гербова В.Р., Т.С.Комарова, «Развернутое перспективное планирование», Волгоград, «Учитель», 2006 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве», Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 4. Виноградова А.М., «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников», Москва, «Просвещение», 1989 5. Егупова В.А. «Я познаю мир», часть №1, №2, Москва, «Эсмо», 2010 6. Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия 7. К.В.Закирова «Балалар бакчасында эдәп - эхлак тәрбиясе» Казань, 2013год. 8. К.В.Закирова « Уйный-уйный үсәбез», Казань 2005 г. 9. К.В.Закирова «Балачак – уйнап –көлөп үсәр чак» », Казань, 2012 г. 10. З.М.Зарипова “Үстерелешле уеннар”, Казань, 2013 г. 11. К.В.Закирова “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”, Казань, 2013 г. 12. М.Ф.Кашапова «Уйныйк эле, балалар», Казан, 2011. 13. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) 14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)
--------------------------------------	---

1.2. Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие дошкольников:

- Развитие мышления памяти и внимания
- Различные виды деятельности
- Вопросы детей
- Образовательная деятельность по развитию логики
- Развивающие игры
- Развитие любознательности
- Развитие познавательной мотивации
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование специальных способов ориентации
- Экспериментирование с природным материалом
- Использование схем, символов, знаков

Педагогические условия успешного

и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

1. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
3. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»
4. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*
5. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
6. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

1) Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.

- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

2) Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников.

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия;
- Опыт:
 - ❖ Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - ❖ Опыт-доказательство и опыт-исследование;
 - ❖ Кратковременные и долгосрочные.

3) Ребенок и мир природы Экология изучает

Живую природу
Человек

Неживую природу
Воздух

Животные
Растения
Грибы

Вода
Почва

Законы общего дома природы:

- ◆ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ◆ В природе всё взаимосвязано
- ◆ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные:

-наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов.

2. Практические:

- игра (дидактические, подвижные, творческие);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты.

3. Словесные:

- рассказ;
- беседа;
- чтение.

4) Ознакомления дошкольников с социальным миром

Задачи:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

1. Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование

- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
2. Методы, вызывающие эмоциональную активность
 - Воображаемая ситуация
 - Придумывание сказок
 - Игры-драматизации
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны
 - Юмор и шутка
 - Сочетание разнообразных средств на одном занятии
 3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
 - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
 - Перспективное планирование
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа
 4. Методы коррекции уточнения детских представлений
 - Повторение
 - Наблюдение
 - Экспериментирование
 - Создание проблемных ситуаций

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п..)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
 10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
 13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
 15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
 16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
 17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
 18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Перечень литературы и пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие..-М.: Мозаика-Синтез, 2012. 3. Денисова Д.2 «Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа»: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 4. Денисова Д. «Математика для дошкольников. Старшая группа»: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 5. Денисова Д. «Математика для малышей. Средняя группа»: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 6. Денисова Д. «Математика для малышей. Младшая группа»: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010 7. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М.: Мозаика-Синтез, 2002. 9. Дыбина О. Б. Что было до... Игры –путешествия в прошлое предметов.-М.: Мозаика-Синтез, 1999. 10. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 12. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 13. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей
--------------------------------------	---

группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.

14.Помораева И.А.,Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010

15.Помораева И.А.,Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010

16.Помораева И.А.,Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010

17.Помораева И.А.,Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

18. Серия «Мир в картинках»: Наглядно-методические пособия.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

19.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие.- М.: мозаика-Синтез, 2005-2010.

20.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

21.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

22. Колесникова Е.В. Математика, Москва, 2010 г.

23. Зарипова К.М. “Туган телем – бөек анам теле”.- Яр Чаллы, 2009

24. Зарипова З.М. “Туган телдә сөйләшәбез”.-ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы, 2012

25. К.В.Закирова Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү.-Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2009

26. Р.К.Шәехова Региональная программа дошкольного образования.- Казань,

27. Г.А.Борханова. «Туган як табигате белән таныштыру»

28. Зарипова З.М. «Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеген» Казан,2013.

1.3. Речевое развитие

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.

4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи.

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Перечень литератур и пособий	<p>1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы”</p> <p>2. Гаффарова С.М. “Изучаем русский язык” Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет</p> <p>3. Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие», Москва, «Мозаика-Синтез», 2008-2010</p> <p>4. Гербова В.В. «Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие», Москва, «Мозаика-Синтез», 2008-2010</p> <p>5. “Төлбакча: балалар бакчалары өчен хрестоматия: балалар бакчасында эшләүне тәрбиячеләр өчен кулланма”, Казан, “Татар китабы нәшрияте”, 1990</p> <p>6. Закирова К.В. «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011</p> <p>7. Закирова К.В. “Иң матур сүз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000</p> <p>8. Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>9. Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 4-5 лет. -Казан, Хәтер, 2012.</p> <p>10. Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. Методическое пособие для обучения детей 5-6 лет. -Казан, Хәтер, 2012.</p> <p>11. Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. Методическое пособие для обучения детей 6-7 лет. -Казан, Хәтер, 2012.</p> <p>12. Зарипова З.М. “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет</p> <p>13. Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез” Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-Казан,</p>
-------------------------------------	--

Хәтер, 2012.

14. Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.-Казан, Хәтер, 2012.

15. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», Москва, 1987

16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

17. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011

18. Хәзрәтова Ф.В., «Туган телдә сөйләшәбез», Методик кулланма. Казан, «Татар китабы нәшрияты», 2012

19. Шаехова Р.К., «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы «Авазларны уйнатып», методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011

20. Шаехова Р.К., «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасына эш дәфтәре», Казан, «Хәтер», 2011

21. Шаехова Р.К., «Ступеньки к творчеству», Казань, «Мастер Лайн», 2000

22. Шаехова Р.К., «Раз-словечко, два-словечко», Казань, «Школа», 20

23. Шаехова Р.К., «Читая – учимся», Казань, «Информационный центр ИССО РАО», 1996.

24. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С., «Развернутое перспективное планирование», Волгоград, «Учитель», 2011

25. Хәзрәтова Ф.В., «Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма.», Казан, «Татар китабы нәшрияты», 2012.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1) Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в

определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

3) Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно-габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

4) Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности б совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителя.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое»**

Перечень литературы и пособий	1. Баранова Е.В., Савелжева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования.-М.: мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Казакова Т.Г., «Изобразительная деятельность младших дошкольников», Москва, «Просвещение», 1980 3. Куцакова Л.В., «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Методическое пособие», Москва, «Мозаика-Синтез», 2007. 4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005-2010 5. Комарова Т.С., Филиппов О.Ю. Эстетическая развивающая среда.-М., 2005. 6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. 7. Серия «Мир в картинках».-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
--------------------------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <p>8. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, 2003.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>10. Комарова Т.С. Занятия по ИЗО, Москва 2011 г.</p> |
|--|--|

1.5. Физическое развитие

включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Перечень литературы и пособий	1. Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный-издательский центр, 2012 2. Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1997 3. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б, Воробьева О.И., «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников», Москва, «Аркти», 2000 4. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2011 5. Пензулаева Л.И., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва, «Владос», 2002 6. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду», Москва: «Мозаика –Синтез». 2009. 7. Полтавцева Н.В., Гордова, Н.А., «Физическая культура в дошкольном детстве», Москва, «Просвещение», 2006 8. Степаненкова Э.Я., «Физическое воспитание в детском саду»,
--------------------------------------	--

<p>Москва, «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>9. Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. «Физкультурные праздники в детском саду».-Москва: Айрис-пресс, 2003.</p> <p>10.Буцинская П.П.. Васюкова В. И., Лескова Г. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Москва: Просвещение, 1990.</p> <p>11. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» вторая младшая группа, М.:-Мозайка-синтез, 2012.</p> <p>12. К.К.Упробина «Занимательная физкультура для школьников» 5-7 лет М.:-2005.</p> <p>13. Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» Ярославль-1998</p> <p>14. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:-«ВАКО»-2006</p>

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская

<p>взрослого,</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 часа 40 минута в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут
в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 минут
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 25 минут
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 1 часа 15 минут и 1 часа 50 минут соответственно.
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,
проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно
образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного
возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в
неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине
непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят
физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и
эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на
непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной
познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую
половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с
физкультурными и музыкальными занятиями.

На основе Закона “О государственных языках Республики Татарстан и других
языках в Республике Татарстан”, а также инструктивно – методических писем
Министерства образования и науки Республики Татарстан “Методические рекомендации
по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных учреждениях
МО и Н РТ» №15588/13 от 08.11.2013 г.; и разработкой национально-регионального
компонента к программе воспитания и обучения в детском саду обучение родному
(татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет).

Начиная со средней группы, вводится обучение русскому языку, которое
проводится 3 раза в неделю за счет следующих НОД:

- в средней группе: «Художественное творчество» (лепка/аппликация),
«Художественное творчество» (рисование), «Формирование целостной картины мира /
ПИ и ПД»;
- в старшей группе: «Познавательно-исследовательская и продуктивная
(конструктивная) деятельность», «Художественное творчество» (рисование),
«Формирование целостной картины мира»;
- в подготовительной к школе группе: «Познавательно-исследовательская и
продуктивная (конструктивная) деятельность», «Художественное творчество»
(рисование), «Формирование целостной картины мира». Эти НОД проводятся в
режимный момент.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с
целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому языку.

План организованной образовательной деятельности

Направление развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Инвариантная часть							
Познавательно-речевое направление	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. безопасность	1	1	-	-	-
	ФЭМП	Познание Коммуникация	-	1	1	1	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	2	1	1	2	2
Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка	Музыка	2	2	2	2	2
	Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество	2	2	-	2	2
Вариативная часть							
	Обучение русскому языку				3	3	3
	всего		10	10	10	13	14
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часа 25 мин	7 часов

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие всех участников учебно – воспитательного процесса в ДОУ

Компоненты деятельности	Педагоги	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка			
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДООУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье. Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка	Координирует работу педагогической служб ДООУ с целью обеспечения щадящей адаптации. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДООУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня	Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей в течение дня.	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед приемом пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДООУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы,	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаляющих процедур,	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к

	экскурсии на природу. Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих	мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка..
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.	Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей. Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы.	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ	Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр
Познавательное – речевое направление развития ребенка			
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОУ. Информировать родителей о результатах развития детей.	. Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ: Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе. Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса.	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр. Проводят измерение динамометром силу кисти руки ребенка.	Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки. Обеспечивает материальную базу ДОУ конструкторами, дидактическим материалом, игрушками, настольными играми	Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании
Воспитание бережного отношения к природе	Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания : экологические проект, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и

	поведения в природе.	местности и другие. Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.	экспериментах с объектами природы.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ: построение воспитательно – образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.	Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании.
Художественно – эстетическое направление развития ребенка			
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.	Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.
Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.	Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.
Музыкальная деятельность	Воспитатели поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа..	Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.	Прослушивание детских музыкальных произведений.
Театрализованная деятельность	Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев,	Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.	Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие

	выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.		вместе с детьми в утренниках и театрализации произведений.
Социально – нравственное направление развития ребенка			
Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым	Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.	Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОО семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.	Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в г. Арске Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др. Обучает в занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.	Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого зала, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.	Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.
Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками.	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства	Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОО по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.	Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.
Воспитание чувства ответственности у детей.	Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.	Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.	Выполняют рекомендации специалистов ДОО. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1) Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

➤ создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

➤ оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

➤ содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

➤ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

➤ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

➤ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку

максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

➤ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

➤ Интеграция образовательного содержания программы.

2) Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сил как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее

организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3) Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не

зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4) Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

5) Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ «Старотурналинский детский сад» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

б) Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

- Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
- *Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.
- *Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- *Социальное экспериментирование*, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
- Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями

2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и	прибывшие воспитанники	ежедневно в адаптационный период	воспитатель заведующий
		все группы все группы	ежедневно	воспитатель

	индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата		ежедневно	воспитатель
2.	Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	все группы все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения	во всех группах	2 р. в неделю	воспитатель
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	воспитатель
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - малый Сабантуй	все группы все группы все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1р.в год (май)	воспитатель
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовител.	1 р. в год 1 р. в год	воспитатель заведующий
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	воспитатель заведующий
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	все группы	курсы 2 р. в год	Медсестра Сикертанского ФАП
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	все группы	в неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатель младший воспитатель
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	по показаниям врача	в течении года	Медсестра Сикертанского ФАП
3.4.	С витаминизация	все группы	в течении года	повар
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	воспитатель младший воспитатель
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	все группы	после дневного сна	воспитатель
4.2.	Ходьба босиком	все группы	лето	воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	в течении дня	воспитатель младший

				воспитатель
4.4.	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	воспитатель младший воспитатель

2.5. Региональный компонент

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области, использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Татарстан, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие: Приобщать детей к истории Республики Татарстан. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие: Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Татарстан

Художественно-эстетическое развитие: Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Татарстан Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Республики Татарстан

Средняя группа. (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

1	Физическое развитие	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
3	Речевое развитие	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность</p>
4	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>

**Старшая группа.
(от 5 до 6 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе Татарстана

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

1	Физическое развитие	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p> <p>Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
3	Речевое развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.</p>
4	Познавательное развитие	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой РТ</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русс.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).</p> <p>Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)</p>

**Подготовительная группа.
(от 6 до 7 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством РТ

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Физическое развитие	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
3	Речевое развитие	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
4	Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (памятники Г.Тукая, М. Джалиля, музей нефти, краеведческий музей), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления об Арске, как о многонациональном городе.</p>

		<p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>

2.6. Преемственность ДОО и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатель
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	воспитатель уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	воспитатель уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатель учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатель учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатель учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатель
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатель учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатель

4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатель уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	воспитатель учителя нач. классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатель учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатель
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатель учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатель учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатель
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатель учителя нач. классов

2.7. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО
	ГО СПО Арский педагогический колледж им.	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение	По плану Арского педколледжа

	Г.Тукая	консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	
	«Старотурналинская НОШ»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущества ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения Арского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Старотурналинский ФАП	связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Старотурналинская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы Республики Татарстан	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информация	Арское радио, телевидение, газета	Публикации в газете, выступление на радио и телевидении,	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социал ьной	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
Эко логи	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану

2.8. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие родительского комитета, педагогического совета ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

3. Коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в ДОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

1. Особенности организации образовательного процесса в логопункте

Логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении организуется для оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений устной речи
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи
- разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные в логопедическую группу).

При комплектовании логопункта отдается предпочтение детям с фонетическим недоразвитием речи. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, направляются на обследование в ГПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Количество подгрупповых занятий на логопункте определяется коррекционной программой для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, периодом обучения и уровнем речи ребенка.

Перечень программ, технологий, пособий:

2. Деятельность педагога-психолога

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основная цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели: сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; организовать консультационную работу с родителями и педагогами; разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать

психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

Направления деятельности воспитателя:

1. Работа с детьми: помощь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

2. Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

3. Работа с педагогами: подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по согласию родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

Коррекционно-развивающие программы и методики:

- 1) Крюкова С. В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2002
- 2) Князева О. Л. Я –Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003
- 3) Хухлаева О.В., Хухлаев ОЕ., Первушина И.М. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2007
- 4) Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М. ЛИНКА- ПРЕСС, 2000
- 5) Алябьева Е.А. Психогимнатика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003
- 6) Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. М.:ИКЦ МарТ 2005
- 7) Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: Мозаика -Синтез, 2008
- 8) Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.М: Мозаика — Синтез, 2008
- 9) Алексеева Е.Е. Психологические проблемы дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2008
- 10) Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Спб: Речь, 2005
- 11) Крукова С. Здравствуй, я сам!: тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет., М.: Генезис, 2002
- 12) Гуткина Н.И. Азбука общения. «Психологическая готовность к школе».

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы

Условия реализации основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

содержательно-насыщенная,
трансформируемая,
полифункциональная,
вариативная,
доступная
безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Воспитатель, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Воспитатель, заведующий, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Воспитатель, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатель, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатель, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатель, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, воспитатель
Спальня	Дневной сон	Дети, воспитатель, мл.

	Гимнастика после сна	воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский комната (в здании школы)	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для
- каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня на холодный период

№	Режимные моменты	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
3	Подготовка к ООД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
4	Образовательная деятельность	9.00-9.45	9.00-9.50 СР., ПТ.- 10.00-10.20	9.00-9.55	9.00-10.50
5	Второй завтрак	9.45-9.55	9.50-10.00 СР., ПТ.- 10.20-10.30	9.55-10.05	10.50-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.55	10.00-11.55 СР., ПТ.- 10.30-11.55	10.05-12.20	11.00-12.20
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55-12.10	11.55-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.40	12.30-12.30	12.30-12.30
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
11	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
12	Игры, самостоятельная деятельность.	15.20-15.40	15.20-15.40 ПН., ЧТ., ПТ.	-	-

13	На вечер ООД	-	15.20-15.40 ВТ., СР.	15.20- 15.45- ПН., ВТ., СР., ЧТ., ПТ.	15.20-15.50- ПН., ВТ., СР., ЧТ., ПТ.
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40- 16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.50-16.00

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей:

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. МБДОУ «Старотурналинский детский сад» для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Ответственность за проведение проекта подлежит на воспитателя детского сада.

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе (2-3 года)

№ п/п	Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Сроки проведения	Содержание проекта	Образовательные области
1.	«Здравствуй детский сад!» Цель: адаптировать детей к условиям детского сада; Задачи: - познакомить с детским садом как ближайшим	1-2 неделя сентября	1.«Здравствуй детский сад» (знакомство с детским садом, путешествие по территории)	1)Познание 2) Коммуникация 3) Социализация

	социальным окружением ребёнка. - повышать у детей знания об окружающем мире - вовлекать детей в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка		2. «Моя группа» (знакомство с групповой комнатой)	1) Коммуникация 2) Познание 3) Социализация
2.	«Осень золотая» Цель: формирование элементарных представлений об осени Задачи: - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; - расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	3-4 неделя сентября; 1-2 неделя октября	1. «У бабушки Арины на огороде (использование предметных картинок из серии «Овощи».) 2. «Осень» (рассматривание картины из серии «Времена года») 3. «Красивые листочки» (рисование) 4. «Пушистые тучки» (лепка) 5. «Листочки танцуют» (апликация коллективная) 6. «Овощи и Фрукты» (беседа)	1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Коммуникация 2)Познание
3.	«Я в мире человек» Цель: дать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Задачи: - закреплять знание своего имени, имен членов семьи; - формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству; - формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	3-4 неделя октября	1.«Как меня зовут» (беседа) 2. «Мать купает ребёнка» (беседа по картине.) 3. «Новая одежда» (чтение стих-я) 4. «Неваляшка танцует» (апликация) 5. «Куколка – матрёшка» (лепка) 6. «Стол и стул для матрёшки» (конструирование)	1)Коммуникация 2)Познание 1)Коммуникация 2)Познание 1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Коммуникация 2)Познание 3)Физ.культура

4.	<p>«Мой дом» Цель: дать первичное представление о своем селе, доме Задачи: -знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер, доярка, тракторист).</p>	1-2 неделя ноября	<p>1. «Дом в котором мы живем» (беседа) 2.«Постройка дома» (конструирование) 3. «Огоньки в окнах дома» (рисование) 4. «Птенчик в гнёздышке» (лепка) 5.«Поручения » 6. «Теремок» (чтение)</p>	<p>1)Коммуникация 2)Познание 1)Коммуникация 2)Познание 3)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание</p>
5.	<p>«День матери» Цель: -воспитывать доброе отношение к женщинам, матери Задачи: -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме, -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>	3-4 неделя ноября	<p>1.«Мама дома повар» 2.«Мама моет посуду» (рассказ по картинке) 3.»Моя милая мамочка» (рисование) 4. «Цветы для мамы» (лепка) 5. «Мамочка любимая...» (разучивание песен)</p>	<p>1)Коммуникация 2)Познание 1)Коммуникация 2)Познание 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 4)Музыка</p>
6.	<p>«Новый год» Цель: познакомить с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции. Задачи: -приобщить к русской праздничной культуре, -развивать наглядно-образное мышление, воображение, -знакомить с произведениями художественной литературы.</p>	1-4 неделя декабря	<p>1.«Снеговик и ёлочка» 2. «Дед Мороз» (рассматривание картины) 3. «Снег идёт» (рисован) 4.«Влесу родилась Ёлочка» 5.«Ёлочные шары»</p>	<p>1)Коммуникация 2)Познание 1)Коммуникация 2)Познание 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Коммуникация 2)Познание 1)Коммуникация</p>

			<p>6.«Снежок порхает» (рисование)</p> <p>7.«Вот какая ёлочка»</p> <p>8.«Снежинки играют в снежки»</p> <p>9. «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)</p>	<p>2)Познание</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 4)Музыка</p>
7.	<p>«Зима» Цель: формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - расширять представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе.</p>	2-4 неделя января	<p>1. «Снежинки» (речевое упр)</p> <p>2. «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (чтение потешек)</p> <p>3. «Зимний гость» Н.Найдёновой (чтение)</p> <p>4.«Вода из снега»</p> <p>5.«Зимние забавы» (описание картины)</p> <p>6.«Снеговик великан» (апликация)</p> <p>7.«Горка» (конструирование)</p> <p>8.«Мы скатаем снежный ком» (лепка)</p>	<p>1)Коммуникация 2)Познание</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1)Коммуникация 2)Познание</p> <p>1)Коммуникация 2)Познание</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1)Коммуникация 2)Познание</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p>
8.	<p>«Папин день» Цель: -познакомить детей с папиным праздником Задачи: -формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как</p>	1-2 неделя февраля	<p>1. «Мой папа самый сильный» (беседа)</p> <p>2. «Самолёты» (д/и)</p> <p>3. «Кукла Катя</p>	<p>1)Коммуникация 2)Познание</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1) Социализация</p>

	<p>защитниках всех слабых людей -воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них.</p>		<p>показывает концерт для папы» (театр.игра)</p> <p>4. «Волк и семеро козлят» (чтение)</p> <p>5. «Кораблик для папы» (рисование)</p> <p>6. «Самолёты» (Лепка)</p> <p>7. «Папины помощники» (с/р игра)</p> <p>8. «Приказ» Э.Мошковская (чтение)</p>	<p>2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание</p>
9.	<p>«Мамин день» Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Задачи: - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	3-4 неделя февраля; 1 неделя марта	<p>1.«Скоро мамин праздник» (беседа)</p> <p>2.«Что подарим маме»</p> <p>3.«Цветок для мамы» (рисование)</p> <p>4.«Конфеты» (лепка)</p> <p>5. «Вот какой у нас букетик» (аппликация)</p> <p>6.«У кого какая мама»</p> <p>7. «Платочек для мамы» (рис)</p> <p>8.«Пирожки для мамы» (лепка)</p>	<p>1)Коммуникация 2)Познание</p> <p>1)Коммуникация 2)Познание</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1)Коммуникация 2)Познание</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество</p>

			9. «Бабушка очки надела» (п/и) 10. «Самые родные» (разучивание стихов и песен)	2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 4)Музыка
10.	«Народная игрушка» Цель: формирование первичного представления о народном творчестве. Задачи: -знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; -знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); -использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 неделя марта	1.«К нам пришел Петрушка» (по крохе «Играем с малышами») 3.«Матрёшка» (лепка) 4.«Неваляшка» (аппликация) 5.«Солнышко, ведрышко» (чтение потешки) 6.«К нам пришла Матрешка»	1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание 1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание
11.	«Международный день птиц» Цель: формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» Задачи: -знакомить с видами птиц; - учить замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам.	4 неделя марта	1.«Магазин игрушек» 2. «Вот какие у нас цыплята» (рисование) 3.«Окно для петушка» (лепка) 4.«Воронята» 5. «Птичка невеличка»	1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Коммуникация 2)Познание
12	«Международный день книги» Цель: -познакомить детей с разнообразной литературой:	1-2 неделя апреля	1.«Берегите книжку» (беседа) 2.«Жила-была	1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 1) Социализация

	<p>сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам. 		<p>сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам)</p> <p>3. « Из- за леса, из – за гор» (чтение потешки)</p> <p>4. стих. А. Барто «Игрушки» (чтение)</p> <p>5.«Ручейки бегут, журчат» стих. А.Барто «Ути - Ути» (рисование)</p> <p>6.« Вот какой мостик» стих. Г. Лагзынь «Ехал Ваня» (лепка)</p> <p>7. «Девочка чумазая» (рассматривание картинок)</p> <p>8. «Книжный магазин» (с/р игра)</p> <p>9. «Колобок» (инсценировка сказки)</p>	<p>2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 4)Здоровье</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание</p>
12.	<p>«Весна»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	3-4 неделя апреля	<p>1. «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>2. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (п/и)</p> <p>3.Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)</p> <p>4. А. Барто «Кто как кричит» (чтение)</p> <p>5. «Маша и медведь» (чтение сказки)</p>	<p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1)Чтение худ.литературы</p>

			<p>6. «Ласковое солнышко» (Рисование)</p> <p>7.«Гусеница» (Лепка)</p> <p>8. «Расти лучок...» (посадка лука и гороха)</p>	<p>2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 4)Труд</p>
13.	<p>Лето</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширять знания о растениях. Знакомить с играми на свежем воздухе.</p>	1-2 неделя мая	<p>1.«Лето»</p> <p>2.«На экскурсию в зоосад»</p> <p>3.«Ласковое солнышко»</p> <p>4. «Три медведя» Л. Толстой (чтение)</p> <p>5. «Съедобное - несъедобное» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>6.Ухаживание за растениями на групповом участке (труд)</p> <p>7.«Кукла Катя на прогулке» (с/р игра)</p> <p>8.«Летние забавы»</p>	<p>1)Коммуникация 2)Познание</p> <p>1)Коммуникация 2)Познание</p> <p>1) Художеств. творчество</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 4)Труд</p> <p>1) Социализация 2)Коммуникация 3)Познание</p>

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе (3-4 года)

№ п/п	Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Сроки проведения	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
1.	«До свидания лето, здравствуй детский сад!» Цель: вспомнить лето и создать положительную атмосферу. Задачи: -продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка -повышать у детей знания об окружающем мире -вовлекать в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка	1-2 неделя сентября	1.«Прекрасное лето» (беседа) 2. «Лето» (песни о лете) 3. «Мой веселый, звонкий мяч» (рисование) 4. «Ягодки на тарелочке» (лепка) 5. «Домик в деревне»(конструирование) 6.«Здравствуй детский сад!» (беседа) 7. «Игрушки» (игра-занятие)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация	Воспитатель
2.	«День воспитателя» Цель: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Задачи: -продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь. - учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» -воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.	3-4 неделя сентября	1.«Воспитатель-лучший друг» (беседа) 2. «Дорогой мой воспитатель» (рисование) 3. «Моя любимая игрушка в детском саду» (лепка) 4. «Мы любим детский сад» (слушание и исполнение песен)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1)Коммуникация 2)Музыка	Воспитатель
3.	«Здравствуй, осень!» Цель : -формировать представление о сезонных изменениях в природе	1-4 неделя октября	1. «Яблоко с листочками» (рисование)	1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация	Воспитатель

	<p>Задачи:</p> <p>-закреплять знания об осенний явлениях природы (идут дожди, опадают листья, птицы улетают в теплые края)</p> <p>-расширить представления о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов,</p> <p>- учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, форме, правильно их называть.</p>		<p>2. «Ходит осень по дорожке» (беседа)</p> <p>3. «Репка на грядке» (лепка)</p> <p>4. «Грибная полянка» (аппликация)</p> <p>5. «Листопад, листопад засыпает старый сад...» (беседа)</p> <p>6. «Падают, падают листья...» (рисование)</p> <p>7. «Дорожки в осеннем саду» (конструирование)</p> <p>8.Ю.Тувим «Овощи» В. Маяковский «Тучкины штучки» (чтение)</p> <p>9. «Осень» (песни об осени)</p> <p>10. «Солнышко и дождик» «Через ручеек» «Зернышки для птичек» «Быстрые жучки» «Лягушки» (подвижные игры)</p> <p>11. «Овощи с огорода» (беседа)</p> <p>12. «Грибы на пенечке» (лепка)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка</p> <p>1)Физ.культура 2)Коммуникация 3) Музыка</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p>	
4.	<p>«Дружная семья- мама, папа и я»</p> <p>Цель:</p> <p>-формировать первичные представления о семье</p> <p>Задачи:</p> <p>- побуждать проявлять заботу и любовь к родным и близким,</p> <p>-воспитывать доброе отношение к ним,</p> <p>-учить называть правильно членов своей семьи,</p>	1-2 неделя ноября	<p>1. «Мой папа, моя мама» (беседа)</p> <p>2. «Наш семейный альбом» (рисование)</p> <p>3. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание</p>	Воспитатель

	-воспитывать интерес к собственному имени.		<p>«Кот, петух и лиса» (чтение)</p> <p>4. «Дом в котором мы живем» (конструирование)</p> <p>5. «Встречаем гостей» (лепка)</p> <p>6. «Сказка о глупом мышонке» (игра-инсценировка)</p> <p>7. «Мама, папа, я – спортивная семья» (игра- эстафета)</p>	<p>3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация4)Музыка</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка</p> <p>1)Физ.культура 2)Коммуникация</p>	
5.	<p>«Всемирный день приветствий»</p> <p>Цель:</p> <p>-подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств</p> <p>Задачи:</p> <p>-способствовать формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия</p> <p>-учить говорить «здравствуйте», «добрый день», и т.д.</p> <p>-воспитывать культуру поведения</p>	3 неделя ноября	<p>1.«Волшебные слова» (беседа)</p> <p>2. «В гости пришла кукла Варя» (игра-занятие)</p> <p>3. «Поссорились-помирились» (муз.игра)</p> <p>4. «Не открывай двери незнакомым людям» (чтение сказки «Волк и семеро козлят»)</p> <p>5. «Поможем Карлсону быть вежливым» (игра-инсценировка)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p>	Воспитатель
6.	<p>«День Матери»</p> <p>Цель:</p> <p>-воспитывать доброе отношение к женщинам, матери</p> <p>Задачи:</p> <p>-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме,</p> <p>-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>	4 неделя ноября	<p>1. «Стихи о маме и детях» Н.Секонская «Я один у мамы сын» К.Чуковский (чтение худ.литературы)</p> <p>2.Худ.творчество «Разноцветные горошины на мамином платье» (рисование)</p> <p>3. «Угощение для мамочки» (лепка)</p> <p>4. Открытка «Поздравление для мамы» (апликация)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация4)Музыка</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация4)Музыка</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация4)Музыка</p>	Воспитатель

			5. «Поможем маме» (беседа)	1)Познание 2)Коммуникация	
7.	«Международный день инвалидов» Цель: -вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями Задачи: -дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями, -учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту, -воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.	1 неделя декабря	1. Стихотворение С. Михалкова «Щенок» (чтение худ.произведения) 2. «Мы – пешеходы» (игра-занятие) 3. «Чтобы не было беды» (дид. игра) 4. Изготовление сюрпризов детям-инвалидам. (открытки, сувениры)	1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 4)Безопасность 1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация	Воспитатель
8.	«Новый Год!» Цель: -познакомить с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции. Задачи: -приобщить к русской праздничной культуре, -развивать наглядно-образное мышление, воображение, -знакомить с произведениями художественной литературы.	2-4 недели декабря	1.«Елка» Е.Благикина «Стали девочки в кружок» А. Барто «Новогодняя» А.Александрова «Скоро Новый Год» Токмакова (чтение стихов) 2. «Новогодние игрушки», «Елка» (лепка) 3. «Снежинки-сестрички» (аппликация) 4. «Танцующие снежинки», «Праздничная елочка» (рисование) 5. «Домик для Деда Мороза и Снегурочки» (конструирование) 6. «Спасем нашу Елочку» (беседа) 7. «Снегурушка и лиса», « Морозко», «Снег идет» (чтение русских сказок) 8.Новогодний праздник: «Дед Мороз», «Елочка», «В лесу родилась елочка». (песни) 9. «Заюшкина избушка» (игра-инценировка)	1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка 1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация	Воспитатель

9.	<p>«Зима»</p> <p>Цель: - дать детям представление о временах года (зима)</p> <p>Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - расширять представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе.</p>	2-4 недели января	<p>1. «Снежок», «Зимняя песенка» З.Александрова, «На лыжах» А.Веденский, «Снежный Кролик» О.Высоцкая (чтение худ.литературы)</p> <p>2. «Зимушка-зима» (беседа)</p> <p>3. «Снеговик», «Падают снежинки» (апликация)</p> <p>4. «Елочка», «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (рисование)</p> <p>5. «Мы скатаем снежный ком», «Маленькие куколки гуляют по снежной полянке» (лепка)</p> <p>6. «Зимние забавы» (игры-развлечения)</p> <p>7. «Зимний лес» (экскурсия)</p> <p>8. «В январе много снега во дворе» (игра-занятие)</p> <p>9. «Покормим птиц зимой» (беседа)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Коммуникация</p> <p>2)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка</p>	Воспитатель
10.	<p>«День доброты»</p> <p>Цель: - формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p> <p>Задачи: - учить детей жить дружно, помогать друг другу - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы - побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков.</p>	1 неделя февраля	<p>1. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (беседа)</p> <p>2. «Таня и братик» Л.Славиной (чтение худ.литературы)</p> <p>3. «Как транспорт людям помогает?» (игра-занятие)</p> <p>4. «Хорошие поступки» (рассматривание сюжетных картинок)</p> <p>5. «Нарисуем солнышко в подарок малышам» (рисование)</p> <p>6. «Буду делать хорошо и не буду плохо» (игра-занятие)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Безопасность 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p>	Воспитатель

11.	<p>«Международный день родного языка» Цель: -формировать первичные представления о родном языке Задачи: -дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык - познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары) - воспитывать интерес и уважение к родному языку.</p>	2 неделя февраля	<p>1. «Страна в которой мы живем» (рассказ воспитателя)</p> <p>2. «Народные костюмы» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>3. «Наш родной город» (беседа)</p> <p>4. «Цвети, цвети мой Татарстан» (игра-занятие)</p> <p>5. «Цветок на платье» (декоративное рисование)</p> <p>6. «Чак-чак подарим мы друзьям» (лепка)</p> <p>7. «Встречаем гостей!» (игра-инсценировка, разучивание слов приветствий на татарском и русском языках)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p>	Воспитатель
12.	<p>«День Защитника Отечества» Цель: -познакомить детей с праздником Задачи: -формировать первичные представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках всех слабых людей -воспитывать уважение к защитникам Отечества, вызывать чувство гордости за них.</p>	3 неделя февраля	<p>1. «Самолеты летят» (рисование красками)</p> <p>2. «Самолеты на аэродроме» (лепка)</p> <p>3 «Подарок любимому папе» (аппликация)</p> <p>4. «Поздравляем мальчиков, пап и дедушек» (вручение подарков)</p> <p>5. «Наши папы» (фото-выставка)</p> <p>6. Патриотические и военные песни (слушание, пение)</p> <p>7. «Суворовец» В.Степанов, «Митя-сам» Э.Мошковская (чтение худ.литературы)</p> <p>8. «Праздник День Защитника Отечества» (беседа)</p>	<p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация 3)Художеств.творчество</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p>	Воспитатель

13.	<p>«Международный женский день – 8 марта» Цель: -познакомить с государственным праздником 8 марта Задачи: - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	4 неделя февраля – 1 неделя марта	<p>1. «Все она» И. Косяков, «Посидим в тишине» М.Благинина, «Мама» Я. Аким, «Кто поможет?» М.Ивенсон (чтение худ.литературы)</p> <p>2. «Мамы всякие нужны» (беседа)</p> <p>3. «8 марта- женский день» (игра-занятие)</p> <p>4. «Наши мамы» (фото-выставка)</p> <p>5. «Собери подснежники для мамы», «Расставь матрешек» (дидактическая игра)</p> <p>6. «Букет цветов для мамочки» (апликация)</p> <p>7. «Подарок для мамы» (открытка), «Постираем платочки» (рисование)</p> <p>8. «Салфетка» (апликация)</p> <p>9. «Угощение для кукол» (лепка из теста) «Бай-бай, засыпай» (лепка из пластилина)</p> <p>10. «Весна» Л.Самохваловой, «Будь здорова, бабушка!» Н.Куликова, «Мамочке любимой» (песни о весне, женском празднике)</p> <p>11. «В гостях у весны» (проведение праздничного утренника, поздравления, угощение, вручение подарков)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация3)Познание</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация3)Музыка</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация3)Музыка</p>	Воспитатель
14.	<p>«Всемирный день Земли» Цель: - формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека. Задачи: - воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе</p>	2 неделя марта	<p>1. «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка), «Сказка про маленький дубок» С.Прокофьева (чтение худ.литературы)</p> <p>2. «Наша Земля», «Кладовая Земли» (беседа, рассказ)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p>	Воспитатель

	<p>- дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина)</p> <p>- воспитывать бережное отношение к земле.</p>		<p>3. Знакомство с глобусом (рассматривание, рассказ)</p> <p>4. «Горы, вода, песок, глина...Что это?» (рассказ с просмотром фотографий, иллюстраций)</p> <p>5. «Глянь, баранки, калачи» (рисование)</p> <p>6. «Сосульки-воображюльки» (лепка)</p> <p>7. «За синими морями, за высокими горами» (апликация)</p> <p>8. «Какая бывает вода», «Растительный мир», «Животный мир» (дидактические игры)</p> <p>9. Песни о воде (слушание песен, пение)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация3)Познание</p>	Воспитатель
15.	<p>«День птиц» Цель: -дать представление детям о птицах - «пернатых друзьях» Задачи: -учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, снегирь, синица, сова) - учить замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду) - где живут, чем питаются - воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	4 неделя марта	<p>1.Стихотворения: В.Жуковского «Птичка»; А.Барто «Скачет шустрая синица...»; С.Маршак «Где обедал воробей?»</p> <p>2. «Пернатые друзья...» (игра-занятие)</p> <p>3. «Скворечник» (рисование)</p> <p>4. «Птички в гнездышках сидят» (лепка)</p> <p>5. «Скворечник» (апликация)</p> <p>6. «Полечим птичке крылышко и лапку» (сюжетно-ролевая игра «Больница Айболита»)</p> <p>7. «Птичий переполох» (математическая дидактическая игра)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Здоровье</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация3)Познание</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p>	Воспитатель

16.	<p>«Международный день детской книги» Цель: -познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; -воспитывать бережное отношение книгам.</p>	1 неделя апреля	<p>1.Мудрые сказки, стихи, небольшие рассказы, народный фольклор (загадки, потешки, прибаутки) песенки народов мира (по выбору воспитателя)</p> <p>2. «Правда и фантазия» (игра-занятие)</p> <p>3. «Найди такую же» «Что лишнее?» (дидактические игры по математике)</p> <p>4. «Книжки-малышки» (рисование карандашами)</p> <p>5. «Колобок на окошке» (апликация)</p> <p>6. «Миска для трех медведей» (лепка)</p> <p>7. «Теремок для зверушек» (конструирование)</p> <p>8. «В гостях у сказки» (игра-театрализованное развлечение)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Здоровье</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация3)Познание</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация3)Познание 4)Музыка</p>	Воспитатель
17.	<p>«День космонавтики» Цель: -познакомить с праздником – День Космонавтики Задачи: - дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве. -воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.</p>	2 неделя апреля	<p>1.Стихи о космосе, небольшие рассказы (по выбору воспитателя)</p> <p>2. «Космос» (рассказ-беседа, познакомить с праздником)</p> <p>3. «Космическая жизнь» (рассматривание иллюстраций, открыток, дидактического материала о космосе)</p> <p>4. « Полетим в космос» (игра-занятие, знакомство с профессией летчика-космонавта)</p> <p>5. «Звездное небо» (рисование)</p> <p>6. «Ракета» (апликация)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество</p>	Воспитатель

			<p>7. «Светятся звезды в ночи» (апликация на картоне)</p> <p>8. «Разноцветные звезды» (дидактическая игра по математике)</p> <p>9. «Летим в космос» (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4) Здоровье</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация</p>	
18.	<p>«Всемирный день здоровья» Цель: - формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; - укреплять и сохранять здоровье детей. Задачи: - совершенствовать умения, навыки в основных видах движения; - формировать положительные эмоции, активность, поощрять самостоятельность; -учить следить за своим здоровьем, оказывать элементарную помощь; -воспитывать гигиенические навыки; -создавать для закаливания организма.</p>	3 неделя апреля	<p>1. Стихотворение К.Чуковского «Айболит»</p> <p>2. «Сохраним свое здоровье» (Беседа-занятие)</p> <p>3. «Как мы занимаемся физкультурой» (игра-занятие)</p> <p>4. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (рассматривание иллюстраций, фото о спорте, физкультуре, закаливании, массаже)</p> <p>5. «Цветные мячики» (апликация)</p> <p>6. «Спортивный инвентарь для физкультуры» (лепка)</p> <p>7. «Спортивный уголок» (рисование)</p> <p>8. «Чудесный мешочек» (дидактическая игра по математике)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация3)Здоровье</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация3)Здоровье</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4) Здоровье</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация3)Познание</p>	Воспитатель
19.	<p>«Мир, труд, май» (праздник весны и труда) Цель: -создать у детей праздничное, весеннее настроение. Задачи: - дать понятие, что весенний праздник 1 мая – это праздник всех трудящихся; - воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем кто трудится.</p>	4 неделя апреля	<p>1.Беседа с детьми на темы: «Какие профессии мы знаем?», «Кто работает в детском саду?» (игра-занятие)</p> <p>2. «Почки-листочки» (рисование и апликация)</p> <p>3. «Сказка про маленький дубок»</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Чтение</p>	Воспитатель

			<p>(чтение)</p> <p>4. «Солнышко лучистое» (рисование)</p> <p>5. «Наш участок самый красивый» (экскурсия, труд)</p> <p>6. «Цыплята гуляют» (лепка)</p> <p>7. «Веснянка», «Ой, бежит ручьем вода» (пение песен)</p>	<p>худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2)Коммуникация3)Познание 4)Музыка</p>	
20.	<p>«День Победы» Цель: - познакомить детей с государственным праздником «День Победы». Задачи: - дать первичные представления о войне, о празднике победы; - вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины.</p>	1 неделя мая	<p>1.»Не жалели наши деды свои силы для Победы» (рассматривание иллюстраций о войне)</p> <p>2. «Спасибо за мир на земле!» (беседа)</p> <p>3. «Праздничный салют» (рисование)</p> <p>4. «Я флажок держу в руке» (аппликация)</p> <p>5. «О войне» (чтение стихотворений, слушание песен, развлечение с участием детей старшей группы)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Коммуникация3)Познание 4)Музыка</p>	Воспитатель
21.	<p>«День семьи» Цель: - формирование первичных ценностных представлений о семье. Задачи: -закреплять представление детей о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; - воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	2 неделя мая	<p>1.«Моя семья» (игра-занятие)</p> <p>2. «Кто в теремочке живет?» (математическая игра)</p> <p>3. «Три медведя» (чтение сказки)</p> <p>4. «Дружная семья» (пальчиковая игра)</p> <p>5. «Семья» (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Коммуникация3)Познание</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 4) Здоровье</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание</p>	Воспитатель

			<p>6. «Лепим угощение» (лепка)</p> <p>7. «Платочки для мамочки» (апликация)</p> <p>8. «Путешествие на воздушном шаре» (рисование)</p> <p>9. «Выставка фотографий» (беседа-занятие)</p>	<p>3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p>	
--	--	--	--	---	--

Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

№ п/п	Тема проекта, содержание проекта (цели,задачи)	Сроки проведения	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
1.	<p>«Мой город» Цель: знакомить со своим городом и его особенностями. Задачи: -воспитывать любовь к своему городу; -знакомить с родным городом, его названием основными достопримечательностями; -знакомить с видами транспорта, в том числе городским; с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения; -знакомить с городскими профессиями.</p>	1 – 2 неделя сентября	<p>1.«Мы живём в городе», (беседа, рассматривание иллюстраций)</p> <p>2. «Посмотрим в окно» (рисование)</p> <p>3. « Путешествие по городу» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>4. « Мой Арск» (беседа)</p> <p>6. «Вот поезд наш едет, колёса стучат» (лепка)</p> <p>5.Прогулка-экскурсия «Наблюдение за транспортом»</p>	<p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2)Познание</p>	Воспитатель
2.	<p>«День воспитателя» Цель: формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. Задачи: - продолжать знакомить с детским садом, как ближним</p>	3-4 неделя сентября	<p>1. «Детский сад» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>2. «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница» (рисование)</p> <p>3. «Знакомство с детским садом» (обзорная)</p>	<p>1)Социализация 2)Познание 3) Коммуникация 4)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2)Познание</p>	Воспитатель

	социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения, что нового указать), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, мед. сестра, дворники) и как важен для общества их труд.		экскурсия») 4. Профессии в детском саду (беседа) 5. Стихи «о детском саду» (чтение) 6. «Мы любим детский сад» (слушание и исполнение песен)	3) Коммуникация 1) Коммуникация 2) Познание 3) Физ. культура 1) Чтение худ. литературы 2) Коммуникация 3) Познание 4) Физ. культура 1) Коммуникация 2) Познание 3) Музыка	
3.	«Здравствуй, Осень» Цель: расширить представление об осени. Задачи: - развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. - расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, об овощах и фруктах (местных, экзотических), о правилах безопасного поведения на природе. - воспитывать бережное отношение к природе.	1 – 4 неделя октября	1. «В лес за грибами и ягодами», «Как животные к зиме готовятся» (беседа, рассматривание иллюстраций). 2. «Яблоко спелое, красное, сладкое», «Кисть рябинки, гроздь калинки» (рисование) 3. «Листопад и звездопад» (апликация) 3. «Осень золото роняет» (прогулка – экскурсия) 4. «Магазин овощей» (сюжетно –ролевая игра) 5. «Осень золотая» (чтение стихотворения) 6. «Золотая Осень» (развлечение: чтение стихов, исполнение песен)	1) Познание 2) Коммуникация 3) Физ. культура 1) Художеств. Творчество 2) Познание 3) Коммуникация 4) Физ. культура 1) Художеств. творчество 2) Познание 3) Коммуникация 4) Физ. культура 1) Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 1) Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 4) Физ. культура 1) Чтение худ. литературы 2) Коммуникация 3) Познание 4) Физ. культура 1) Чтение худ. литературы 2) Коммуникация 3) Познание 4) Физ. культура 5) Музыка	Воспитатель
4.	«Мой город, моя страна, моя планета» Цель: расширить представления детей о родном крае. Задачи: - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий	1-2 неделя ноября	1. «Мы живем в селе» (беседа) 2. «Улица полна неожиданностей» (беседа) 3. «Парк развлечений» (апликация)	1) Познание, 2) Коммуникация 3) Чтение художественной литературы 4) Социализация 1) Познание 2) Коммуникация 3) Социализация 4) Безопасность 1) Познание 2) Коммуникация 3) Художественное творчество	Воспитатель

	дом, на Земле много разных стран; - объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		4. «Улицы города» (конструирование) 5. «Театр», «Музей» (с/р игры) 6. «Улицы и музеи Татарстана » (беседа) 8. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (чтение) 9. Картина Васнецова «Богатыри» (рассматривание и обсуждение) 10. «Мой любимый край» (разучивание и исполнение песен)	1)Безопасность 2)Познание 3)Социализация 4)Коммуникация 1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Чтение худ. литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1)Познание, 2)Коммуникация, 3)Чтение художественной литературы 4)Социализация 1)Познание, 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Музыка	
5.	«Всемирный день приветствий» Цель: подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств Задачи: -формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	3 неделя ноября	1. «Вежливый медвежонок», «Волшебные слова» (беседа, рассматривание иллюстраций). 2. «Умная собачка или правила хорошего тона для маленьких собачек» (чтение) 3. «Умная собачка или правила хорошего тона...», «Дружная семья» (игра драматизация, с/р игра) 4. «День приветствия» (развлечение, чтение стихов, исполнение песен)	1)Коммуникация 2)Познание 3)Физ. культура 1)Чтение худ. литературы 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ. культура 1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ. культура 1)Чтение худ. литературы 2)Коммуникация 3)Познание 4)Музыка 5)Физ. культура	Воспитатель
6	«День матери» Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери Задачи: воспитывать чуткое отношение к самому близкому человеку – маме. Потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме	4 неделя ноября	1. «Что для чего?» (мы помогаем маме готовить) (беседа, рассматривание иллюстраций) 2. «Маша растеряша» 3. «Цветы для мамы» (рисование)	1)Коммуникация 2)Познание 3)Физ. культура 1)Чтение худ. литературы 2)Познание 3)Физ. культура 1)Художествен. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ. культура	Воспитатель

			<p>4. «Золотые подсолнухи» (апликация)</p> <p>5 «Мама первое слово» (слушание и исполнение песен)</p> <p>6. «Наши мамы» (сюж. ролевая игра)</p>	<p>1)Художествен. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ. культура</p> <p>1)Чтение худ. литературы 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ. культура</p> <p>1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация</p>	
6.	<p>«Международный день инвалидов» Цель: вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями Задачи: -формировать заботливое и внимательное отношение к инвалидам, желание помогать им. -дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями, -учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту, -воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.</p>	1 неделя декабря	<p>1. «Человек и что его окружает» (беседа)</p> <p>2. «Твори добро» (ручной труд)</p> <p>3.Л.Толстой «Пожарные собаки». (чтение худ.литературы)</p> <p>4. «Внимание, дорога!» (игра- занятие)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физкультура</p>	Воспитатель
7.	<p>«Новый год» Цель: дать детям представление о временах года (зима) Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - расширять представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе.</p>	2-4 неделя декабря	<p>1. «Готовимся к Новому году!» (беседа)</p> <p>2. « Морозные узоры на зимнем окне» (рисование декоративное по мотивам кружевоплетение)</p> <p>3. «Снегурочка танцует» (лепка сюжетная)</p> <p>4. Поздравительная открытка «Праздничная елочка» (апликация с элементами рисования)</p> <p>5. «Наша елочка» (рисование с элементами аппликации)</p> <p>6. «Снежная баба» (лепка сюжетная)</p> <p>7. «Снеговика в шапочках и шарфиках» (рисование красками (по представлению)</p> <p>8. «Мастерская Деда</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Социализация</p>	Воспитатель

			<p>Мороза» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>9. «Мама с дочкой украшают елку» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>10. «Снегурочка», «Морозко», М.Клокова «Дед Мороз» , 3.Александрова «Дед Мороз» (чтение стихов и сказок)</p> <p>11. «Город готовится к Новогодним праздникам» (прогулка-наблюдение)</p> <p>12. «Новогодние приключения» (утренник)</p>	<p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>1) Чтение худ.литературы</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>4)Здоровье</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Музыка</p>	
8.	<p>«Зима»</p> <p>Цель:дать детям представление о времени года зима.</p> <p>Задачи:</p> <p>-уточнить знания детей о зимних явлениях природы</p> <p>- развивать умение устанавливать простейшие связи м/у явлениями живой и неживой природы.</p> <p>-развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>-знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>-формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	2-4 неделя января	<p>1.Экскурсия в зимний парк.</p> <p>2. «Лесные обитатели-звери зимой» (беседа-занятие)</p> <p>3.Ю.Коваль «Снегири и коты», Т.Белозеров «Зимнее утро» (чтение худ.литературы)</p> <p>4. «Зимушка-зима» (тематическая беседа с просмотром иллюстраций)</p> <p>5. «В январе много снега во дворе» (игра- занятие)</p> <p>6. «Кто-кто в рукавике живет» (рисование карандашами)</p> <p>7. «Снежная баба-франтиха» (лепка)</p> <p>8.«Красивые снежинки» (апликация)</p> <p>9. «Зимнее дерево» (рисование)</p> <p>10. « Замок Снежной Королевы» (конструирование)</p> <p>11. «Сонюшки-пеленашки» (лепка)</p> <p>12. «Хватит ли белочкам орехов», «Подбери крышу к домикам» (дидактическая игра)</p>	<p>1)Коммуникация</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Физ. культура</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>1) Чтение худ.литературы</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>1) Художеств. Творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. Творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p>	Воспитатель
9.	<p>«День доброты»</p> <p>Цель:</p> <p>-формирование первичных</p>	1 неделя февраля	<p>1. «Учимся играть и работать дружно» (беседа)</p> <p>2. «Волшебные слова»</p>	<p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>1)Социализация</p>	Воспитатель

	ценностных представлений о добре и зле. Задачи: - учить детей жить дружно, помогать друг другу - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы - побуждать давать правильную оценку хороших и плохих поступков. -способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, сочувствие к обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо.		(игра-занятие) 3. Я. Аким «Друг», С.Козлов «Трям! Здравствуйте!» (чтение худ.литературы) 4 «Два жадных медвежонка» (лепка) 5. «Крючка, Злючка, Закорючка» (рисование фантазирование) 6. «Избушка ледяная и лубяная» (аппликация) 7. «Угадай, какое настроение» (игра)	2)Коммуникация 3)Познание 1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1)Социализация 2)Коммуникация 3)Познание	
10.	«Международный день родного языка» Цель: -формировать представления о родном языке Задачи: -дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык - познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары) - воспитывать интерес и уважение к родному языку. -знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. (использование фольклора при организации всех видов детской деятельности)	2 неделя февраля	1. «Моя республика Татарстан» (рассказ-беседа) 2. «Народные костюмы» (рассматривание иллюстраций с национальными костюмами и головными уборами) 3. «Узнай город» (игра-занятие) 4. М.Джалиль «Родник» (чтение худ.литературы) 5. «Раскрась пиалу» (рисование) 6. «Угощения для друзей» (лепка из теста по национальной кухне) 7. « Татарская тубитейка» (аппликация) 8. « Составь узор на переднике» (дид. Игра) 9. « Национальные песни» (прослушивание песен татар)	1)Коммуникация 2)Познание 3)Физ. культура 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1)Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка	Воспитатель
11.	«День защитника Отечества» Цель: -познакомить детей с праздником День Защитника Отечества. Задачи: -знакомить детей с военными профессиями (солдат,танкист,летчик,	3 неделя февраля	1. «Такие разные папы» (беседа с рассматриванием иллюстраций) 2. Е.Серов «Не терпит мой папа безделья и скуки» (чтение худ.литературы) 3. «Илья Муромец» (просмотр мультфильма) 4. «Наши папы» (стен-	1)Коммуникация 2)Познание 3)Физ. культура 1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 1)Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 1)Социализация	Воспитатель

	<p>моряк,пограничник) военной техники(танк,самолет,воен ный крейсер), с флагами России. -воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины), воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. -приобщать к русской истории ч/з знакомство с былинами и богатырями.</p>		<p>газета) 5.«Весёлые вертолеты» (лепка) 6.«Быстрокрылые самолёты» (аппликация с рисованием) 7. Прослушивание песен военной тематики.</p>	<p>2)Коммуникация 3)Познание 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Музыка 2)Познание 3)Коммуникация</p>	
12.	<p>«Международный женский день» Цель: -продолжать знакомить детей с международным праздником 8Марта. Задачи: -воспитывать добрые отношения к маме, бабушке и просто к женщине. -прививать умение помогать маме и бабушке в домашнем труде, -привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. -закрепить знания детей о роли мамы в семье, о ее заботе и любви.</p>	<p>4 неделя февраля- 1 неделя марта</p>	<p>1. «8 Марта – женский день» (беседа – занятие) 2. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (игра-занятие с ознакомлением с профессиями) 3.Т. Виеру «Мамин день», К.Чуковский «Федорино горе» (чтение худ.литературы) 4. «Собери бусы для мамы», «Разбери корзину с рынка» (дид.игра) 5. «Цветы-сердечки», «Чайный сервиз для игрушек» (лепка) 6.«Весёлые матрешки», «Филимоновская игрушка- свистулька» (рисование) 7.«Красивые салфетки», «Букет для мамы и бабушки» (аппликация) 8.Проведение праздничного утренника, поздравления, угощения, вручение подарков.</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка</p>	<p>Воспитатель</p>
13.	<p>«Всемирный день земли и водных ресурсов» Цель: -формировать осознанное, бережное отношение к земле, воде, как к источникам жизни и здоровья человека. Задачи: -продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. -рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага,</p>	<p>2-3 неделя марта</p>	<p>1. К. Ушинский «Солнце и радуга» (чтение худ.литературы) 2. «Кладовая Земли» (беседа-занятие) 3. «Как люди используют кожу и дерево», «Где работает огонь» (дид.игра) 4.«Сосульки на крыше», «Живые облака» (аппликация с элементами рисования) 5. «Ожившие шишки» (лепка из природного материала) 6. Выставка поделок из</p>	<p>1) Чтение худ.литературы 2)Познание 3)Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств. Творчество 2)Познание 3)Коммуникация 1) Художеств.</p>	<p>Воспитатель</p>

	<p>ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.</p> <p>-объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин- из металла, шины- из резины и т.п.)</p> <p>-поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь</p>		<p>природного материала. (совместная деятельность детей с родителями)</p>	<p>Творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p>	
14.	<p>«Международный день птиц»</p> <p>Цель: -дать представление детям о птицах - «пернатых друзьях»</p> <p>Задачи: -учить узнавать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, снегирь, синица, сова) - учить замечать как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду) - где живут, чем питаются - воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	4 неделя марта	<p>1. М.Горький «Воробьишка», В.Жуковский «Жаворонок» (чтение худ.литературы)</p> <p>2. «Стаи птиц прилетают из за синих морей» (игра-занятие)</p> <p>3. «Сова и синица» (лепка)</p> <p>4.«Воробьи в лужах» (апликация)</p> <p>5. «Курочка и петушок» (декоративное рисование)</p> <p>6. «Птичий переполох» (дид.игра)</p> <p>7.«Камушки и птицы» (подвижная игра)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Физ.культура</p>	Воспитатель
15.	<p>«День детской книги»</p> <p>Цель: -познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; -воспитывать бережное отношение книгам.</p>	1 неделя апреля	<p>1.Мудрые сказки, стихи, небольшие рассказы, народный фольклор (загадки, потешки, прибаутки) песенки народов мира (по выбору воспитателя)</p> <p>2. «Эти мудрые, русские сказки!» (игра-занятие)</p> <p>3. «Книжки –малышки» (рисование)</p> <p>4. «Живые облака» (апликация)</p> <p>5. «Сказочные герои» (лепка по сказкам на выбор)</p> <p>6. «Ожившие сказки» (игра- театрализованное представление)</p>	<p>1) Чтение худ.литературы</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ. культура</p>	Воспитатель

16.	<p>«День Космонавтики»</p> <p>Цель: -познакомить с праздником –День Космонавтики</p> <p>Задачи: - дать представление о профессиях – летчик-космонавт; существование и других планет; средств передвижения в космическом пространстве. -воспитывать уважительное отношение к людям любой профессии.</p>	2 неделя апреля	<p>1. Стихи и рассказы о космосе (чтение худ.литературы по выбору воспитателя)</p> <p>2. «Собери ракету», «Из чего состоит скафандр» (дид.игра)</p> <p>3. «Профессия – космонавт» (беседа)</p> <p>4. «Путешествие в космос» (игра-занятие с рассматриванием дид.материала)</p> <p>5. «Звезды и кометы» (лепка).</p> <p>6.«Ракеты и кометы» (апликация)</p> <p>7.«Ракета» (рисование)</p>	<p>1)Чтение худ.литературы</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Физ.культура</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p>	Воспитатель
17.	<p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>Цель: - формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; - укреплять и сохранять здоровье детей.</p> <p>Задачи: - совершенствовать умения, навыки в основных видах движения; - формировать положительные эмоции, активность, поощрять самостоятельность; -учить следить за своим здоровьем, оказывать элементарную помощь; -воспитывать гигиенические навыки; -создавать для закаливания организма. -развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.</p>	3 неделя апреля	<p>1. С.Прокофьев «Сказка про воронье гнездо», А.Барто «Мы с Тамарой». (чтение худ.литературы)</p> <p>2. «Сохрани свое здоровье сам» (беседа- занятие)</p> <p>3.«Спорт- это здоровье» (игра-занятие)</p> <p>4. «Лечебные травы» (рисование)</p> <p>5. «Загадки» (апликация)</p> <p>6. «Спортивный инвентарь» (лепка)</p> <p>7. «Добрый доктор Айболит» (игра драматизация)</p>	<p>1)Чтение худ.литературы</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ. культура</p>	Воспитатель
18.	<p>«Мир, труд, май. Праздник весны и труда»</p> <p>Цель: -создать у детей праздничное, весеннее настроение.</p> <p>Задачи: - дать понятие, что весенний праздник 1 мая – это праздник всех трудящихся;</p>	4 неделя апреля	<p>1. «Труд в огороде и саду» (беседа с рассматриванием иллюстраций)</p> <p>2. Маяковский «Майская песенка», «Кем быть» (чтение худ. литературы)</p> <p>3. «Транспорт», «Парикмахерская», «Д/с»,</p>	<p>1)Социализация</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ.литературы</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Коммуникация</p>	Воспитатель

	- воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать тем кто трудится.		«Магазин» (сюжетно-ролевая игра) 4. «Радуга-дуга» (рисование) 5. «У солнышка в гостях» (апликация) 6. «Наш аквариум» (лепка)	3)Познание 1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура	
19.	«День Победы» Цель: - познакомить детей с государственным праздником «День Победы». Задачи: - дать первичные представления о войне, о празднике победы; - вызвать чувство гордости и уважения к защитникам нашей Родины. -осуществлять патриотическое воспитание, - воспитывать любовь к Родине, - формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы -воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	1. «День Победы – праздник всех людей» (беседа с рассматриванием иллюстраций) 2. «Праздник Великой Победы» (чтение и разучивание стихов о войне, прослушивание песен) 3. «Дороги Победы» (спортивное состязание) 4. «Военная техника» (рисование) 5. «Букет для ветерана» (апликация)	1)Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Музыка 4)Чтение худ.литературы 1)Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура	Воспитатель
20.	«Международный день семьи» Цель: - формирование первичных ценностных представлений о семье. Задачи: -закреплять представление детей о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; - воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. -формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) -закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста. -воспитывать уважение к труду близких взрослых.	2 неделя мая	1. А.Введенский «О девочке маме», П.Мумин « У нас рабочая семья» (чтение худ.литературы) 2. «Кто в теремочке живет?» (дид. игра) 3. « Я и моя семья» (игра-занятие) 4. «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» (апликация) 5. «Семья на даче» (Сюжетно-ролевая игра) 6. «Портрет моей семьи» (рисование) 7. «Наши имена и фамилии» (беседа) 8. «Семейный архив» (выставка фотографий) 9. «Три медведя» (лепка)	1)Чтение худ.литературы 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1)Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1)Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 1)Социализация 2)Коммуникация 3)Познание 1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация	Воспитатель

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Сроки проведения	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
1.	<p>«День знаний»</p> <p>Цель: формирование у детей первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. -воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 	1 – 2 неделя сентября	<p>1. «Праздник первоклассника» (экскурсия в школу)</p> <p>2. «Первый раз в первый класс» (составление рассказа по картине)</p> <p>3. «Школа», «1 сентября» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>4. «Будущий школьник» (беседа)</p> <p>6. «Как мой старший брат (сестра) собирался идти в школу» (рассказы из опыта детей)</p> <p>7. «Чему учат в школе» (разучивание песни)</p>	<p>1)Познание</p> <p>2) Коммуникация</p> <p>3)Физ.культура</p> <p>4)Социализация</p> <p>1) Коммуникация</p> <p>2) Познание</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Физ.культура</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Физ.культура</p> <p>1)Музыка</p> <p>2)Познание</p> <p>3) Коммуникация</p>	Воспитатель
2.	<p>«День воспитателя»</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь. -воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада. 	3- 4 неделя сентября	<p>1. «Воспитатель» (разучивание стихотворения)</p> <p>2. «Дорогой мой воспитатель» (рисование)</p> <p>3. «Чем пахнут ремесла?» (чтение)</p> <p>4. «Моя любимая игрушка в детском саду» (лепка)</p> <p>5. «Здание детского сада» (конструирование)</p> <p>6. «Мы любим детский сад» (слушание и исполнение песен)</p> <p>7. «Воспитатель и я вместе дружная семья» (спортивное развлечение)</p> <p>8. «Детский сад» (сюжетно- ролевая игра)</p> <p>9. «Профессия – воспитатель» (беседа)</p>	<p>1)Чтение худ.литературы</p> <p>2)Познание</p> <p>3) Коммуникация</p> <p>1)Художеств. творчество</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ.литературы</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>1) Художеств. творчество</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1) Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3) Физ.культура</p> <p>1)Коммуникация</p> <p>2) Музыка</p> <p>3)Социализация</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Физ.культура</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p>	Воспитатель

3.	<p>«Здравствуй осень!» Цель: расширять знания детей об осени. Задачи: - закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; - воспитывать бережное отношение к природе; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе</p>	1-4 неделя октября	<p>1.«Сельскохозяйственный транспорт» (беседа) 2. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» А.К.Толстой (чтение стихотворения) 3. «Осень наступила» Плещеев (заучивание наизусть) 4. «Четыре желания» Сутеев (чтение) 5. «Ты скажи мне реченька» (чтение) 6. «Деревья в нашем парке» (рисование) 7.«Загадки с грядки» по содержанию стихов (рисование) 8. «Осенний натюрморт» (лепка) 9. «Осенние листочки на окошке» (аппликация) 10. «Осенние картины» (аппликация) 11.«О пользе закаливающих процедур» (беседа) 12. «Осень золотая» (музыкальное развлечение)</p>	<p>3)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1)Художеств. творчество 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 4)Здоровье 1)Коммуникация 2) Музыка</p>	Воспитатель
4.	<p>«Мой город, моя страна, моя планета» Цель: расширять представления детей о родном крае. Задачи: - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; - рассказывать детям о том, что</p>	1-2 неделя ноября	<p>1.«Мы живем в селе» (беседа) 2.«Улица полна неожиданностей» (беседа) 3. «Парк развлечений»</p>	<p>1)Познание, 2)Коммуникация 3)Чтение художественной литературы 4)Социализация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность 1)Познание 2)Коммуникация</p>	Воспитатель

	<p>Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран;</p> <p>- объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>		<p>(аппликация)</p> <p>4. «Улицы города» (конструирование)</p> <p>5. «Театр», «Музей» (с/р игры)</p> <p>6. «Улицы и татарстана» (беседа)</p> <p>7. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (чтение)</p> <p>8. Картина Васнецова «Богатыри» (рассматривание и обсуждение)</p> <p>9. «Мой любимый край» (разучивание и исполнение песен)</p>	<p>3)Художественное творчество</p> <p>1)Безопасность</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Социализация</p> <p>4)Коммуникация</p> <p>1)Социализация</p> <p>2) Познание</p> <p>3) Коммуникация</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ. литературы</p> <p>2)Познание</p> <p>3) Коммуникация</p> <p>1)Познание,</p> <p>2)Коммуникация,</p> <p>3)Чтение художественной литературы</p> <p>4)Социализация</p> <p>1)Познание,</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Социализация</p> <p>4)Музыка</p>	
5.	<p>«Всемирный день приветствий»</p> <p>Цель: приводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств</p> <p>Задачи:</p> <p>-формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми</p>	3 неделя ноября	<p>1.«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» перевод с английского Бородинкой (чтение)</p> <p>2.«Детский сад приглашает гостей» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>3. «Гости» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>4. «Вы сказали «Здравствуйте» (беседа)</p> <p>5.«Поздравительная открытка» (аппликация)</p>	<p>1)Чтение худ. литературы</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Социализация</p> <p>2)Познание</p> <p>3)Коммуникация</p> <p>4)Физ.культура</p> <p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>4)Физ.культура</p>	Воспитатель
6.	<p>«День матери»</p> <p>Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери</p> <p>Задачи:</p> <p>- воспитывать чуткое отношение к самому близкому человеку – маме;</p> <p>- потребность радовать близких добрыми делами;</p> <p>- привлекать детей к изготовлению подарков маме.</p>	4 неделя ноября	<p>1. «Мама» (игра-занятие)</p> <p>2. «Мамин помощник» (заучивание стихотворения)</p> <p>3.»Посидим в тишине» (Чтение)</p> <p>4. « Моя мама» портрет рисунок (рисование)</p>	<p>1)Познание</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ.литературы</p> <p>2)Познание</p> <p>3) Коммуникация</p> <p>1)Чтение худ.литературы</p> <p>2)Познание</p> <p>3) Коммуникация</p> <p>1) Художеств. творчество</p> <p>2)Коммуникация</p> <p>3)Познание</p> <p>4)Физ.культура</p>	Воспитатель

			5. «Подарок маме» (апликация) 6.»Вечер отдыха для милых мам» (муз.развлечение) 7.»Дочки матери» (сюжетно-ролевая игра)	1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Коммуникация 2) Музыка 1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура	
7.	«Международный день инвалидов» Цель: вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями Задачи: -дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями, -учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту, -воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.	1 неделя декабря	1. «Кошкин дом» (чтение) 2. «Почему полезно заниматься физкультурой» (беседа) 3. «Санаторий» (сюжетно-ролевая игра) 4. «Последствия опасных ситуаций (ожоги, раны)» (беседа) 5. «Мы дети земли» (экскурсия в учреждения для детей-инвалидов)	1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура	Воспитатель
8.	«Новый Год!» Цель: продолжить знакомство с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции. Задачи: -приобщить к русской праздничной культуре, -развивать наглядно-образное мышление, воображение, -знакомить с произведениями художественной литературы.	2-4 недели декабря	1.«Как правильно украшать елку» (беседа) 2.«Елочные гирлянды красиво и безопасно» (беседа) 3. «Двенадцать месяцев», (чтение) 4. «Елочка красавица» (рисование) 5. «Поздравительная открытка» (апликация) 6. «Снегири и яблоки» моделирование новогодней игрушки (лепка) 7. «Встречаем Новый	1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Социализация	Воспитатель

			год» (с/р игра)	2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура	
			8.«Мастерская Деда Мороза» (с/р игра)	1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура	
			9. «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)	1)Коммуникация 2) Музыка	
9.	«Зима» Цель: закрепить у детей представление о временах года (зима) Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - расширять представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе	1-4 неделя января	1. «Весело качусь я под гору в сугроб» (рисование)	1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура	Воспитатель
			2. «Заснеженный дом» (апликация)	1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура	
			3. «Волшебные снежинки» (лепка)	1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура	
			4. «Красота зимнего леса» (целевая прогулка в лес)	1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура	
			5. «Где зимуют почки» Н.Павлова (чтение)	1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация	
			6. «Снег бывает разным» (беседа)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура	
			7. «Как помочь зимующим птицам» (беседа)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура	
			8. «Зимний вечер» А.С.Пушкин (чтение)	1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация	

10.	<p>«День доброты» Цель: формирование ценностных представлений о добре и зле Задачи: - учить детей жить дружно, помогать друг другу - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы - побуждать давать правильную оценку</p>	1 неделя февраля	<p>1. «Добрый поступок моего друга» (рассказ из личного опыта) 2. «Дружные ребята» (апликация) 3. «Путешествие в мир эмоций» (развивающая игра) 4. «Положительные герои книг» (создание коллекции) 5. «Наши добрые дела» (создание альбома, рисование) 6. «Страна доброты» (с/р игра)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p>	Воспитатель
11.	<p>«Международный день родного языка» Цель: формировать представления о родном языке Задачи: -дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык - познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары) - воспитывать интерес и уважение к родному языку.</p>	2 неделя февраля	<p>1.«Существование разных языков, в том числе родного» (беседа) 2.«Музей родного города» (с/р игра) 3. «Костюмы народов мира» (рассматривание иллюстраций) 4. «Украинский народный костюм» (рисование) 5. «Татарский орнамент» (апликация) 6. «Шурале» (чтение) 7. «Теремок» (драматизация)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1) Коммуникация 2) Познание 3)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1)Социализация 2)Познание</p>	Воспитатель

			рус.народной сказки) 8. «Мои любимые сказки» (создание книги сказок своего народа)	3)Коммуникация 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура	
12.	«День защитника отечества» Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Задачи: - рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; стать защитниками Родины. - воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.	3 неделя февраля	1. «Мой папа (дедушка) военный» (рассказы из личного опыта) 2. «Пограничник с собакой» (составление рассказа по картине) 3. «Папин портрет» (рисование) 4.«Кружка для папы» (лепка) 5. «Мой папа и я спортивные друзья» (спортивное развлечение) 6. Пограничники» (с/р игра)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1) Коммуникация 2) Познание 3)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура	Воспитатель
13.	«Международный женский день» Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами Задачи: - расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	4 неделя февраля- Iнеделя марта	1. «Милой мамочки портрет» (рисование) 2. «Весенний букет для мамы» (аппликация) 3. «Семья» (сюжетно-ролевая игра) 4. «Как мы поздравляли мам и бабушек» (беседа) 5. «Восьмое марта» (музыкальное развлечение) 6. «Мама! глянь-ка из окошка»	1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Коммуникация 2) Музыка 3)Познание 1)Чтение худ.литературы	Воспитатель

			Фет А.А. (чтение)	2)Познание 3) Коммуникация	
14.	«Всемирный день Земли и водных ресурсов» Цель: формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека. Задачи: - пополнить знания детей о земле и воде; - воспитание осознанного, бережного отношения к земле; - воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе - дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина)	2-3 неделя марта	1. «Солнышко нарядись» (рисование) 2. «Солнышко улыбнись» (аппликация) 3.«Наша планета земля» (лепка) 4. «Можно ли жить без воды, (земли)?» (беседа) 5. «Путешествие по реке» (с/р игра) 6. «Как путешествуют по рекам» (рассказ воспитателя)	1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Социализация 2)Познание 3) Коммуникация 1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура	Воспитатель
15.	«Международный день птиц» Цель: закрепить представление у детей о птицах - «пернатых друзьях» Задачи: - расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; - развивать творческие способности в изобразительной деятельности; развивать внимание, память, воображение; - воспитывать заботливое отношение к птицам.	4 неделя марта	1.«Перелетные птицы» (беседа) 2.«Ласточки пропали» Фет А.А. (заучивание) 3.«Ворона» Блок А.А. (чтение) 4.«Птицы России» (рисование) 5.«Птицы мира» (лепка) 6.«Берегите птиц» (беседа) 7. «Птичьи голоса» (муз.развлечение)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Коммуникация 2) Музыка 3)Познание	Воспитатель

16.	<p>«Международный день детской книги» Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: - воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к ним; - продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе; - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; - прививать чуткость к поэтическому слову; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>	1 неделя апреля	<p>1. «Обложка к любимой книжке» (рисование) 2. «Моя любимая книжка» (апликация) 3. «Берегите дети книги» (беседа) 4. «Библиотека» (с/р игра) 5. «Мои любимые герои» (рисование) 6. «Книжкин дом» (экскурсия в библиотеку)</p>	<p>1) Художеств. творчество 2) Коммуникация 3) Познание 4) Физ. культура 1) Художеств. творчество 2) Коммуникация 3) Познание 4) Физ. культура 1) Познание 2) Коммуникация 3) Физ. культура 1) Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 4) Физ. культура 1) Художеств. творчество 2) Коммуникация 3) Познание 4) Физ. культура 1) Познание 2) Коммуникация 3) Физ. культура</p>	Воспитатель
17.	<p>«День космонавтики» Цель: продолжить знакомство с праздником - День космонавтики. Задачи: - формировать представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей; - развивать творческие способности, любознательность, память, воображение; - воспитывать уважение к космонавтам.</p>	2 неделя апреля	<p>1. «Космос» (составление рассказа по картине) 2. «Звездное небо» (рисование) 3. «Ракета в космосе» (апликация) 4. «Ракета» (конструирование) 5. «Космический корабль» (с/р игра) 6. «Наши космонавты» (рассматривание фотографий) 7. «Маленькие планеты» Левитан Е.П. (чтение) 8. «Юный космонавт»</p>	<p>1) Коммуникация 2) Познание 3) Физ. культура 1) Художеств. творчество 2) Коммуникация 3) Познание 4) Физ. культура 1) Художеств. творчество 2) Коммуникация 3) Познание 4) Физ. культура 1) Познание 2) Коммуникация 3) Физ. культура 1) Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 4) Физ. культура 1) Познание 2) Коммуникация 3) Физ. культура 1) Чтение худ. литературы 2) Познание 3) Коммуникация 1) Чтение</p>	Воспитатель

			В.Крякин (чтение)	худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация	
18.	«Всемирный день здоровья» Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; - укреплять и сохранять здоровье детей. Задачи: - учить детей заботиться о своём здоровье; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю; - воспитывать интерес и любовь к спорту.	3 неделя апреля	1.«Больница» (с/р игра) 2.«Наши доктора» (экскурсия в мед.кабинет) 3.«Если хочешь быть здоров» (спортивное развлечение) 4. «Мойдодыр» К.И. Чуковский (чтение) 5.«Федорино горе» К.И. Чуковский (чтение) 6. «Мама, папа, я - здоровая семья» (рисование) 7. «Что нам помогает быть здоровыми» (беседа) 8. «Свежий воздух укрепит здоровье» (поход в лес)	1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура 1) Познание 2)Коммуникация 3) Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура	Воспитатель
19.	«Мир, труд, май» Цель: формирование положительного отношения к труду, желание помогать тем кто трудится. Задачи: - развивать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; - воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей, создание весеннего настроения.	4 неделя апреля	1.«Весна» (составление рассказа по картине) 2. «Зеленый май» (рисование) 3.«Зима не даром злится» Ф.Тютчев (чтение)	1) Познание 2)Коммуникация 3) Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация	Воспитатель
20.	«День победы» Цель: расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Задачи: - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - познакомить с памятниками героям Великой Отечественной	1 неделя мая	1. «Миру мир, войны не надо» (рисование) 2. «Праздничный салют» (апликация)	1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура 1) Художеств. творчество 2)Коммуникация	Воспитатель

	<p>войны;</p> <p>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;</p> <p>- показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>		<p>3.«Мы защитники» (с/р игра)</p> <p>4. «Мой дедушка был на войне» (беседа)</p> <p>5. «Быль для детей» С. Михалков (чтение)</p> <p>6. «Приходят к дедушке друзья» В. Степанов (чтение)</p>	<p>3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p> <p>1) Познание 2)Коммуникация 3) Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p>	
21.	<p>«Международный день семьи» Цель: формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Задачи: - воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи; - развивать творческие семейные традиции.</p>	2 неделя мая	<p>1. «Ребенок, его семья и старшее поколение» (беседа)</p> <p>2. «Моя семья» (составление рассказа по картине)</p> <p>3. «Папа, мама, я – дружная семья» (рисование)</p> <p>4.«Генеалогическое древо семьи» (апликация)</p> <p>5.»Моя семья» (фотовыставка)</p> <p>6. «Семья» (с/р игра)</p>	<p>1) Познание 2)Коммуникация 3) Физ.культура</p> <p>1) Познание 2)Коммуникация 3) Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1) Художеств. творчество 2)Коммуникация 3)Познание 4)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p>	Воспитатель

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

№ п/п	Тема проекта, содержание проекта (цели, задачи)	Сроки проведения	Содержание проекта	Образовательные области	Ответственные
1.	<p>«День знаний» Цель: формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Задачи: - развивать познавательный интерес к школе, к книгам, предметам, урокам, оценкам</p>	4 неделя августа-1 неделя сентября	<p>1.«Скоро в школу» (беседа)</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций о школе, школьников, о 1 сентября</p> <p>3. «Как школа готовится</p>	<p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Познание</p>	Воспитатель

	- закреплять знания детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о поведении на уроках, о школьных принадлежностях, форме и т.д.		<p>к приему первоклассников» (экскурсия)</p> <p>4. «В школу» (составление рассказа по картине)</p> <p>5. Рассматривание школьных принадлежностей, для чего они нужны, как с ними обращаться, закреплять новые слова: пенал, блокнот, циркуль, органайзер и т.д (беседа)</p> <p>6. «Я теперь уже большая» А.Барто, «Первоклассник» С. Михалков, «Как хорошо уметь читать», «Ты эти буквы заучи» С.Маршак (заучивание стихов)</p> <p>7. «Чему учат в школе» (разучивание песни)</p> <p>8. «Береги себя» (рассказ воспитателя о правилах поведения по дороге в школу)</p> <p>9. «Школа» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>10.«Школьный звонок и перемена» (подвижная игра)</p> <p>11. «Собери портфель в школу» (дидактическая игра)</p> <p>12.«Первое сентября» (рисование)</p> <p>13.«Расписание уроков» (апликация)</p>	<p>2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Музыка 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p> <p>1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p>	
2.	«День воспитателя» Цель: формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Задачи:	4 неделя сентября	<p>1.«Мой любимый детский сад» (беседа)</p> <p>2. «Какие кабинеты есть в нашем детском саду» (экскурсия по детскому саду)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p>	Воспитатель

	<p>-продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, нянь.</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>		<p>3. «Детский сад», «Новенькая», «Мы играем» (рассматривание картин, составление рассказа)</p> <p>4. «Про снежный колобок», «На даче», «Не смей обижать!» (чтение рассказов о детском саде, о дошкольниках)</p> <p>5. «Детский сад» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>6. «Кто кого позвал», «Узнай по голосу», «Кого не стало?», «Кто первым поздоровается?» (подвижные игры)</p> <p>7. «Что можно в детском саду, а что нельзя», «Опасно-неопасно»(дидактическая игра)</p> <p>8. «Наши любимые воспитатели» (выставка рисунков)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация</p>	
3.	<p>«Здравствуй осень!»</p> <p>Цель: расширять знания детей об осени.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году; - воспитывать бережное отношение к природе; - закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе 	1-4 неделя октября	<p>1. «Начало осени» (беседа)</p> <p>2. «Осень в лесу», «Осенняя пора» И.Соколов-Микитов, «Унылая пора» А.С. Пушкин и д.р. (чтение)</p> <p>3. «Осенний лес-полон сказок и чудес» (экскурсия)</p> <p>4. Сбор листьев, трав, цветов для гербария; сбор семян цветов в цветнике.</p> <p>5. «Семена, ягоды, плоды» (д/игра)</p> <p>6. Наблюдение за насекомыми, как они готовятся к спячке.</p> <p>7. «Календарь погоды» (наблюдение)</p> <p>8. «Сбор урожая», «В поле» (рассматривание</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ. литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 4)Социализация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Труд</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание</p>	Воспитатель

			картин, составление рассказа) 9. «Кто как готовится к зиме» (беседа) 10. «Красивые, но ядовитые» (беседа об ядовитых ягодах, грибах и растениях) 11. «По грибы» Я.Тайц (чтение) 12. «Лекарственные травы» (беседа) 13. «Осень золотая в гости к нам пришла» (разучивание песен, танцев) 14. «Поздняя осень» (беседа) 15. «Я люблю осень» (выставка детских рисунков) 16. «Осенние листья» (аппликация)	3) Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Чтение худ. литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Музыка 2)Познание 3) Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация 1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация	
4.	«Мой город, моя страна, моя планета» Цель: расширить представления детей о родном крае. Задачи: - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; - объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-2 неделя ноября	1.«Мы живем в селе» (беседа) 2.«Улица полна неожиданностей» (беседа) 3. «Парк развлечений» (аппликация) 4. «Улицы города» (конструирование) 5. «Театр», «Музей» (с/р игры) 6. «Улицы и Татарстана» (беседа)	1)Познание, 2)Коммуникация, 3)Чтение художественной литературы 4)Социализация 1)Познание, 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность 1)Познание 2)Коммуникация 3)Художественное творчество 1)Безопасность 2)Познание 3)Социализация 4)Коммуникация 1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура	Воспитатель

			<p>7. « Арский музей » (экскурсия)</p> <p>8. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», (чтение)</p> <p>9. Картина Васнецова «Богатыри» (рассматривание и обсуждение)</p> <p>10. «Мой любимый край» (разучивание и исполнение песен)</p>	<p>1)Познание, 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность</p> <p>1)Чтение худ. литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание, 2)Коммуникация, 3)Чтение художественной литературы 4)Социализация</p> <p>1)Познание, 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Музыка</p>	
5.	<p>«Всемирный день приветствий» Цель: подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств Задачи: - формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения их устанавливать, положительные отношения с другими людьми.</p>	3 неделя ноября	<p>1. «Всегда будь вежлив» (беседа)</p> <p>2. «С кем и как можно поздороваться и попрощаться» (игровые ситуации)</p> <p>3. «Семья», «Гости» (с/р игра)</p> <p>4. «Добрые слова» О. Дриз, «Волшебное слово» В.Осеева, «Здравствуйте» В.Солоухин (чтение)</p> <p>5. «Доброе утро» В. Кривошеев (разучивание стихов)</p> <p>6. «Кто первым поздоровается» (игровые упражнения)</p> <p>7. «День рождения», «Детский сад принимает гостей» (рассматривание иллюстраций и беседа)</p> <p>8. «Уроки вежливости» (игра-занятие)</p> <p>9. «Это интересно! Как приветствуют друг друга люди в разных странах» (беседа)</p> <p>10. «Вежливый ручеек» (театрализованное представление)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p>	Воспитатель

6.	<p>«День Матери» Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери Задачи: -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме, -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>	4 неделя ноября	<p>1. «Самое доброе слово «мама» (беседа)</p> <p>2. «Моя мама» (выставка портретов)</p> <p>3. «Любимой мамочке» (изготовление подарков, сувениров, открыток)</p> <p>4. «А ну-ка, мамы» (спортивное развлечение)</p> <p>5. Ю. Яковлев «Мама», С. Михалков «А что у вас?» (чтение)</p> <p>6. «Где работают наши мамы?» (беседа)</p> <p>7. «Я и моя мама» (фотовыставка)</p> <p>8. «Семья», «Дочки-матери» (с/р игра)</p> <p>9. «Концерт для мамы»</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 4)Худ.тв-во</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 4)Худ.тв-во</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 4)Музыка</p>	Воспитатель
7.	<p>«Международный день инвалидов» Цель: вызвать сочувствие к людям с ограниченными возможностями Задачи: -дать представление о больных людях, людях с ограниченными возможностями, -учить быть внимательными, вежливыми, избегать опасных ситуаций на дорогах и в быту, -воспитывать доброжелательность, сочувствие, милосердие.</p>	1 неделя декабря	<p>1.«Будь осторожен» (беседа о различных опасных ситуациях, и их последствиях)</p> <p>2. «Кошкин дом» С.Маршак, «Цветик-семицветик», «Рассказ о неизвестном герое» С. Михалков и др. (чтение)</p> <p>3. «Больница», «Аптека» (с/р игры)</p> <p>4.Изготовление сувениров, открыток, подарков детям-инвалидам</p> <p>5. «Береги здоровье» (беседа)</p>	<p>1)Познание, 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 4)Худ.тв-во</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность</p>	Воспитатель

			6. «Помоги ближнему» (беседа) 7. «Собака-друг и поводырь человека» (беседа) 8. «Береги здоровье и слух» (беседа)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность 1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность 1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность	
8.	«Новый Год!» Цель: продолжить знакомство с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции. Задачи: -приобщить к русской праздничной культуре, -развивать наглядно-образное мышление, воображение, -знакомить с произведениями художественной литературы.	2-4 неделя декабря	1. Возникновение праздника» (беседа) 2.Изготовление игрушек, снежинок, открыток, плакатов для украшения группы 3.«Скоро, скоро Новый год!» (разучивание стихов, песен) 4.«Новогодний праздник в детсаду» (рассматривание картины) 5.«Как мы встречаем Новый год», «Новогодние каникулы», «Любимый праздник» (составление рассказа) 6. «Осторожно, елка! (обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки) 7. «Уроки осторожности» (просмотр видеофильма) 8. «Можно-нельзя» (дидактическая игра по противопожарной безопасности) 9.Городская елка на «Чебурашке» (экскурсия) 10.«Встреча гостей», «Семья» (с/р игры) 11. «Здравствуй Новый год» (конкурс рисунков)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 1)Худ.тв-во 2)Коммуникация 3)Социализация 1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 4)Музыка 1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность 1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность 1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность 1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 1)Худ.тв-во 2)Коммуникация 3)Социализация	Воспитатель

			12.«Здравствуй, Дедушка Мороз (отправление писем в резиденцию Деда Мороза)	1)Худ.тв-во 2)Коммуникация 3)Социализация	
			13. «Дед Мороз и Санта Клаус» (рисование)	1)Худ.тв-во 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Познание	
9.	«Зима» Цель: закрепить у детей представление о временах года (зима) Задачи: - уточнить знания детей о зимних явлениях природы - расширять представления о характерных особенностях зимней природы - знакомить с правилами поведения в природе.	2-4 неделя января	1.«Идет волшебница зима» (беседа)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация	Воспитатель
			2.Экскурсия в зимний парк	1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация	
			3. «Зима в городе» (составление рассказов по картине)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация	
			4. «Зимний пейзаж» (рисование)	1)Худ.тв-во 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Познание	
			5. «Береза» С.Есенин, «Снежинка» К.Бальмонт, «Дед Мороз» (заучивание стихотворений)	1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация	
			6. «Следы на снегу» Л.Кондрашенко, «Зима вьюжная» И .Соколов-Микитов (чтение)	1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация	
			7. «Зимние забавы» (рассматривание картины)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация	
			8. «Зимующие птицы» (беседа)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация	
			9. Н.Алексеев «Снегири», Г.Скребицкий «В зимнюю стужу» (чтение)	1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация	
			10. «Кто где живет? «О животных севера» (д/игра)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация	
			11. «Зимнее кружево» (рисование)	1)Худ.тв-во 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Познание	
			12. «Кто как зимует?» (дикие и домашние животные) (д/игра)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация	
			13. «Осторожно гололед» (беседа)	1)Познание 2)Коммуникация	

			<p>14. «Осторожно карантин» профилактика гриппа (беседа)</p> <p>15. «Снегурочка» для малышей (инсценировка сказки)</p>	<p>3)Социализация 4)Безопасность</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Безопасность</p>	
10.	<p>«День доброты» Цель: формирование ценностных представлений о добре и зле Задачи: - учить детей жить дружно, помогать друг другу - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы - побуждать давать правильную оценку</p>	1 неделя февраля	<p>1.«Что значит быть добрым» (беседа)</p> <p>2. Е.Серов «Добрый великан» (чтение)</p> <p>3.«Котенок по имени Гав» (просмотр мультфильма)</p> <p>4. «Что доброго делают люди этой профессии-врач, ветеринар, учитель, повар, санитар, няня и др (развивающая игра)</p> <p>5.«Добрые герои» (выставка портретов героев книг олицетворяющих добро)</p> <p>6.«Наши добрые дела» (составление фотоальбома)</p> <p>7.«Добрый поступок моего друга»(беседа)</p> <p>8.Заучивание пословиц о доброте</p> <p>9. «Как мы можем позаботиться о старших» (беседа)</p> <p>10. «Дед и внук» А.Шибаяев (чтение)</p> <p>11.«Наши добрые слова» (д/игра)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p>	Воспитатель
11.	<p>«Международный день родного языка» Цель: формировать представления о родном</p>	2 неделя февраля	1.«Мой родной язык» (беседа)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация	Воспитатель

	<p>языке</p> <p>Задачи:</p> <p>-дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык</p> <p>- познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары)</p> <p>- воспитывать интерес и уважение к родному языку.</p>		<p>2. «Народы Поволжья» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>3.«Сказки народов мира» (чтение)</p> <p>4. «Пойми меня» (игра, как можно общаться с иностранцами с помощью жестов)</p> <p>5. «Россия многонациональная страна» (беседа)</p> <p>6. «Путешествие по России» (с/р игра)</p> <p>7. «Такие разные дети»- национальности и расы (беседа)</p> <p>8. «Ты и твое имя» Л.Успенский (чтение)</p> <p>9. «Дружат дети всей планеты» (рисование)</p> <p>10. «Что такое сувенир?» (беседа о народных промыслах)</p> <p>11.«Я изучаю татарский язык» (викторина)</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Худ.тв-во 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Познание</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p>	
12.	<p>«День защитника отечества»</p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Задачи:</p> <p>- рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;</p> <p>- знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>- расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; стать защитниками Родины.</p> <p>- воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>- воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.</p>	3 неделя февраля	<p>1.Рассматривание военных игрушек, изображение военной формы, сюжетных картинок, фотографий иллюстраций к книгам по теме.</p> <p>2. «Первый ночной Таран», «Твои защитники» С.Алексеев; «Шинель» Е.Блаженина (чтение)</p> <p>3. Слушание и исполнение военных песен</p> <p>4. «Наши защитники» (изготовление подарков для пап и дедушек).</p> <p>5. «Самый ловкий» (подвижные игры, эстафеты, соревнования).</p>	<p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Музыка 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация 4)Труд</p> <p>1)Физ.культура 2)Коммуникация 3)Здоровье</p>	Воспитатель

			<p>6.«Пограничники (сюжетно-ролевая игра).</p> <p>7.«Мой папа, бабушка – военный» (беседа)</p> <p>8. «По тропам истории» (викторина)</p>	<p>4)Социализация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура 4)Социализация</p>	
13.	<p>«Международный женский день»</p> <p>Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. 	1 неделя марта	<p>1. «Посидим в тишине» Ю.Яковлев; «Маша» Е.Благикина; «Мамин день» Г.Виеру; «Денискины рассказы» В.Драгунский; «Я устала» Э.Успенский (чтение художественной литературы).</p> <p>2. «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>3. «Моя мама» (фотовыставка портретов).</p> <p>4. «Мама – солнышко мое» (выставка портретов-рисунков)</p> <p>5. «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка», «Моя воспитательница» (рисование)</p> <p>6.Слушание и исполнение песен про маму.</p> <p>7. «Мамочка любимая» (беседа)</p>	<p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Музыка 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p>	Воспитатель
14.	<p>«Всемирный день Земли и водных ресурсов»</p> <p>Цель: формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить знания детей о земле и воде; - воспитание осознанного, бережного отношения к земле; - воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой 	2-я и 3-я неделя марта	<p>1. «Значение почвы и воды в жизни всего живого» (беседа)</p> <p>2. «Путешествие» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>3. «Собери разбросанный мусор», «Кто больше соберёт сломанных веточек» (игры-эстафеты)</p> <p>4. «После дождя» И.Бунин; «Дождь»,</p>	<p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 4)Физ.к-ра</p> <p>1)Чтение худ.литературы</p>	Воспитатель

	природе - дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина)		«Радуга» И.Соколов-Микитов (чтение художественной литературы) 5. «Какая бывает вода», «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир» (развивающие игры) 6.«Можно ли жить без воды, земли?» (беседа) 7. «Земля – наш дом родной!» (рисование) 8. «Чем мы живем?» (отгадывание и составление загадок)	2)Познание 3) Коммуникация 1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура 1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация 1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура	
15.	«Международный день птиц» Цель: закрепить представление у детей о птицах - «пернатых друзьях» Задачи: - расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; - развивать творческие способности в изобразительной деятельности; развивать внимание, память, воображение; - воспитывать заботливое отношение к птицам.	4 неделя марта	1. «Как ворона на крыше заблудилась» Е.Носов; «Жаворонок» В.Жуковский; «Охраняй птиц» И.Гришашвили; «Дельный совет» С.Михалков (чтение художественной литературы) 2. «Птичка, о которой я мечтаю» (беседа) 3. «Птицы на нашей кормушке» (аппликация) 4.«Птицы мира», «Птицы России», «Птицы нашего края» (фотовыставка) 5. «Птичьего голоса» (развлечение) 6. «Звуки леса» (экскурсия) 7.Изготовление кормушек, совместно с папами.	1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация 1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура 1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация 1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация 1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура 4)Социализация 5)Музыка 1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Труд 2)Социализация 3)Познание 3)Физ.к-ра	Воспитатель
16.	«Международный день детской книги» Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами,	1 неделя апреля	1.Экскурсия в библиотеку, книжный магазин. 2. «Библиотека» (сюжетно-ролевая игра)	1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура 1)Социализация 2) Познание	Воспитатель

	<p>устным народным творчеством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к ним; - продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе; - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; - прививать чуткость к поэтическому слову; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. 		<p>3. «Наши любимые книги» (беседа)</p> <p>4. «Учимся беречь книгу» (ремонт книг)</p> <p>5. «Такие разные книги» (книжная выставка)</p> <p>6. «Мой любимый Андерсен» (беседа, чтение сказок)</p> <p>7. «Сказка ложь, да в ней намек...» (литературная викторина)</p>	<p>3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Труд</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Чтение художественной литературы</p> <p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Чтение художественной литературы</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация 4)Чтение художественной литературы</p>	
17.	<p>«День космонавтики»</p> <p>Цель: продолжить знакомство с праздником - День космонавтики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей; - развивать творческие способности, любознательность, память, воображение; - воспитывать уважение к космонавтам. 	2 неделя апреля	<p>1.«Я бы в космос полетел...» (беседа)</p> <p>2. «Космонавты», «Космический корабль-станция» (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>3.»Великий Космос» (конструирование)</p> <p>4. «Космические фантазии» (слушание песен и «космической» музыки)</p> <p>5. «Мечты о космосе» (рисование, аппликация)</p> <p>6. «Первый человек в космосе» С.Баруздин, «День космонавтики» А.Лентяев (чтение)</p> <p>7. «Планеты и звезды» (выставка)</p>	<p>1)Познание 2) Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация</p> <p>1) Познание 2) Социализация 3) Коммуникация</p> <p>1)Музыка 2)Познание 3)Коммуникация</p> <p>1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация 4)Физ.культура</p> <p>1)Чтение худ.литературы 2)Познание 3) Коммуникация</p> <p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Социализация</p>	Воспитатель
18.	<p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим</p>	3 неделя апреля	<p>1. Экскурсии в спортивные учреждения.</p> <p>2. «Закаляйся-если</p>	<p>1)Познание 2)Коммуникация 3)Физ.культура</p> <p>1)Познание</p>	Воспитатель

	<p>упражнениям, спорту; - укреплять и сохранять здоровье детей. Задачи: - учить детей заботиться о своём здоровье; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю; - воспитывать интерес и любовь к спорту.</p>		<p>хочешь быть здоров» (беседа)</p> <p>3. «Мама, папа, я – здоровая семья» (конкурс рисунков)</p> <p>4. «Мой додыр» «Федорино горе», «Айболит» К. Чуковский (чтение)</p> <p>6. «В здоровом теле – здоровый дух» (викторина)</p> <p>5. «Здоров будешь – все добудешь!!!» (спортивное мероприятие)</p>	<p>2) Коммуникация 3) Физ. культура</p> <p>1) Худож. тв-во 2) Познание 3) Коммуникация 4) Социализация 5) Физ. культура</p> <p>1) Познание 2) Коммуникация 3) Чтение художественной литературы</p> <p>1) Познание 2) Социализация 3) Коммуникация 4) Физ. культура</p> <p>1) Познание 2) Коммуникация 3) Социализация 4) Физ. культура 5) Здоровье</p>	
19.	<p>«Праздник весны и труда» Цель: формирование положительного отношения к труду, желание помогать тем кто трудится. Задачи: - развивать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; - воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей, создание весеннего настроения.</p>	4 неделя апреля	<p>1. «Весенние вести» О. Белявская, «Весна», «Ранней весной» И. Соколов-Микитов, «На помощь весне» Е. Труднёва, «Зима недаром снится...» Ф. Тютчев (чтение)</p> <p>2. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p>	<p>1) Познание 2) Коммуникация 3) Чтение художественной литературы</p> <p>1) Познание 2) Коммуникация 3) Чтение художественной литературы</p>	Воспитатель
20.	<p>«День победы» Цель: расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Задачи: - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; - показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	1 неделя мая	<p>1. «Суровые дни...» (беседа)</p> <p>2. «Памятники героям Великой Отечественной войны» (рассматривание иллюстраций и беседа по ним)</p> <p>3. «Вечная память» (изготовление сувениров ветеранам)</p> <p>4. Экскурсия к «Вечному огню»</p> <p>5. «Первая колонна» С. Алексеев, «Шинель» Е. Благикина, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Парад» Е. Трутнёва. (чтение)</p>	<p>1) Познание 2) Коммуникация</p> <p>1) Познание 2) Коммуникация 3) Физ. культура</p> <p>1) Познание 2) Коммуникация 3) Худ. творчество 4) Физ. культура</p> <p>1) Познание 2) Коммуникация 3) Социализация</p> <p>1) Познание 2) Коммуникация 3) Чтение художественной литературы</p>	

21.	<p>«Международный день семьи» Цель: формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Задачи: - воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи; - развивать творческие семейные традиции.</p>	2 неделя мая	<p>1. «Путешествие», «Поездка на дачу» (сюжетно-ролевые игры) 2. «Родословная семьи» (рисование, аппликация) 3. «Семейный очаг» (выставка семейных фотографий) 4. «Как мы играем дома», «Семейные поездки», «Путешествия», «Отдых», «Работа в огороде, саду» (фотоконкурс) 5. «У нас дружная семья» (беседа) 6. «Мама, папа, я- спортивная семья» (спортивное мероприятие) 7. «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «У нас рабочая семья» П.Мулин, «Мама» Ю.Яковлев (чтение)</p>	<p>1)Социализация 2) Познание 3) Коммуникация 1)Познание 2)Коммуникация 3)Худ.творчество 4)Физ.культура 1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация 4)Социализация 1)Худож.тв-во 2)Познание 3)Коммуникация 4)Социализация 1)Познание 2)Коммуникация 1)Физ.культура 2)Коммуникация 3)Социализация 1)Познание 2) Коммуникация 3)Чтение художественной литературы</p>	Воспитатель
-----	---	--------------	---	--	-------------

4. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.
2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.
3. УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.
4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә ышьтәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

1. Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей
 - К.В.Закирова «На поляне детства», К., РИЦ, 2011.
 - Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два – словечко», К., Хәтер, 2011.
2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
 - Аудио-китап. Татар әкиятләре.
 - Аудио-кушымта. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе.
 - Аудио-кушымта. Туган телдә сөйләшәбез.
 - Аудио-язма. Шома бас. Биюләр.

3. Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)
 - Видео-приложение. Шома бас.
 - Татар телендә мультфильмнар. №1, №2, №3, №4, №5.

Список литературы и наглядных пособии

1. «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова, 2006.
2. «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. М.Ф. Кашапова “Уйныйк эле балалар”, 1 китап, К., РИЦ, 2011.
4. Г.З.Гарәфиева “Сөмбеләне кем белә?”, К., ТаРИХ-2003.
5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста, Москва, Просвещение.
6. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков, К., 2001.
7. Т.Шакирова “Юл хәрәкәте билгеләре”, К., ТКН, 2009.
8. Методическое пособие по обучению правилам пожарной безопасности, К., 1998.
9. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәрәсләре циклы”, К., 2002.
10. Т.Б.Сержантова «Оригами новые модели» Москва-2006.
11. Е.Е. Цамуталина. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль, 2004.
12. Г.И.Должинко. 100 поделок из бумаги. Ярославль, 2004.
13. Н.Р.Мирхазова, “Мин бәхетле гаиләм белән”, К., Хәтер, 2011.
14. К.В.Закирова “Мәктәпкәчә тәрбия”, К., РИЦ, Школа, 1998.
15. Н.Ибрагимов. Балаларга үгет-нәсыйхәт, К.,2002.
16. Борһанова Р.А. «Туган як табигате белән таныштыру – Казан, Мәгариф, 1997.
17. Закирова К.В., Низамова Р.А. Көч һәм рух тамырлары, Казан, “Мәгариф”, 1993.
18. К.В.Закирова “Иң матур сүз”. Хрестоматия. Мәгариф. Казан, 2000.
19. С.М.Гаффарова “Изучаем русский язык”, Методическое пособие. К., Хәтер, 2011.
20. Гөлбакча: балалар бакчалары өчен хрестоматия: балалар бакчасында эшләүне тәрбиячеләр өчен кулланма. – Казан, Татар китабы нәшрияте,1990.
21. Раушан көзге. Татар балалары әдәбиятыннан хрестоматия. – Казан: Мәгариф, 1993.
22. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. – М. Мозаика-Синтез, 2008-2010.
23. Р.К.Шаехова «Ижат баскычлары» Казан-2001.
24. Р.К.Шаехова”Ижади уеннан-укуга” Казан-1999.
25. Ф.Харрасова”Мин сөйләргә өйрәнәм” Казан-2008.
26. Ф.М.Зиннурова “Үз илемдә,үз телемдә” Казан-2009.
27. Ф.М.Зиннурова “Уйнап укый сабыллар”Казан-2007.
28. К.В.Закирова, С.М.Гаффарова “Әткәм-әнкәмнең теле”, К., Мәгариф, 1997.
29. И.Х.Муяссарова, Ф.Ш.Гарифуллина “Тизәйткеч – телебезне төзәткеч”, К., 2002.
30. Ф.Ф.Харисова, Ч.Ф.Харисова “Сүзләр һәм жөмлөләр дөнъясында”, Мәгариф, 2009.
31. Ф.Харрасова “Дәрәс сөйләшү сүзләре”, К., ТКН, 2009.
32. Балалар бакчасында музыка дәрәсләре уздыру өчен хрестоматия. К., Мәгариф, 1999.
33. А.Хадеева “Танцы народов Поволжья”.
34. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма, Казан, 2012.
35. З.Г.Ибрагимова “Шома бас”, 2012.
36. К.В.Закирова “На поляне детства”, К., РИЦ, 2011.
37. Р.К.Шаехова “Раз – словечко, два – словечко”, К., Хәтер, 2011.
38. З.М.Зарипова. Туган телдә сөйләшәбез.5-7 яшь. Казан, 2012.
39. Ф.В. Хәзрәтова. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма, 2-3 яшь. Казан,ТКН, 2012.
40. Ф.В. Хәзрәтова. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма, 3-4 яшь. Казан, 2013.

41. Ф.В. Хэзрэтова. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма, 4-5 яшь. Казан, 2013.
42. Закирова К.В. Балачак аланы. Хрестоматия. Казан, РИЦ, 2011.
43. Р.К.Шаехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы “Авазларны уйнатып”. Методик кулланма. Казан, Хәтер, 2011г.
44. Ф.В. Хэзрэтова. Туган телдә сөйләшәбез. Эш дәфтәрләре. 4-5 яшь. Казан,ТКН, 2013.
45. Р.К.Шаехова Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасына эш дәфтәре. 1,2 кисәк. Казан, Хәтер, 2011г.
46. З.М.Зарипова. Үстерешле уеннар. Методик кулланма. К., 2013.
47. М.Ф. Кашапова. Иң татлы тел – туган тел. Мәг. Нәш. 2004. К.
48. З.М.Зарипова. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. К., 2013.
49. И.Г.Вахрушева, Л.Ф. Блинова. Путь к успеху. К., 2011.
50. Татар халык ижаты. Хрестоматия. К., Мәгариф, 2005.
51. О.Н.Теплякова. Обучающие игры от 2-6 лет, М., 2011.
52. О.Н.Теплякова. Развивающие игры от 2-6 лет, М., 2011.
53. Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности.
54. З.М.Зарипова. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. (Программалар, методик киңәшләр, диагностика). К., 2013.
55. К.В.Закирова. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методик кулланма. К., 2013.
56. К.В.Закирова. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Методик кулланма. К., 2013.
57. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М., 2013.
58. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М.,2014.
59. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.,2014.
60. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М., 2012.
61. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М., 2012.
62. О.В.Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.,2012.
63. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.,2013.